

BOOKS/LIBROS

*La Psicología en Colombia: Desarrollo Histórico.* Rubén Ardila. México: Editorial Trillas, 1973. 191 páginas.

Rubén Ardila, actual presidente electo de la Sociedad Interamericana de Psicología, quien ha publicado con anterioridad otros libros y artículos, algunos de ellos específicamente relacionados con el desarrollo de la psicología en Latinoamérica y en general en el mundo contemporáneo, presenta ahora, al cumplir 25 años la psicología profesional en Colombia, esta historia de su desarrollo en dicho país.

Comienza por referirse a los primeros esbozos de psicología durante la época de la Conquista y posteriormente al camino recorrido al lado de la psiquiatría y la educación, con las que se relaciona particularmente la psicología colombiana en sus etapas iniciales. Dedicada luego la mayor parte de la obra a la exposición de las circunstancias en que surgió como disciplina autónoma, al iniciarse su profesionalización en la Universidad Nacional de Colombia durante el año 1948; y de las realizaciones que desde entonces hasta la actualidad se han cumplido como para permitir considerarla con mayoría de edad y capaz de contribuir en buena parte al progreso y desarrollo humano, no sólo a nivel nacional, sino en general, en el plano internacional.

Se trata de una revisión bien lograda de las principales circunstancias y realizaciones al respecto, desde el primer artículo relacionado con psicología escrito en 1808 por un colombiano científico y patriota: Francisco José de Caldas; titulado *Del influjo del clima sobre los seres organizados*, hasta los más recientes trabajos de tipo científico y profesional.

El libro consta de 15 capítulos relacionados en su mayoría con el desarrollo de la psicología colombiana durante este último cuarto de siglo. Se incluyen temas sobre la enseñanza, la profesionalización, las asociaciones de psicólogos existentes en el país, los estudios realizados, incluyendo todos los libros hasta ahora conocidos sobre el tema y elaborados por autores colombianos, desde la segunda mitad del siglo veinte hasta la fecha; así como todos los trabajos de tesis presentados hasta el momento en el país para obtener el título de psicólogo y entre los cuales destaca particularmente aquellos considerados de mayor mérito como aporte al desarrollo de la psicología en diversas áreas. Menciona igualmente las revistas que sobre el tema se han editado y se editan en Colombia, refiriendo los principales hechos y circunstancias relacionados con cada una de ellas.

La presentación de las contribuciones dadas hasta ahora a los principales campos en que se ha desarrollado la psicología en Colombia abarca varios capítulos y ofrece al lector una visión bastante completa y objetiva de los aportes hechos en psicología general, experimental, evolutiva, clínica, social, industrial, educacional, psicometría y personalidad.

El último capítulo se refiere al futuro de la psicología colombiana. En él su autor hace una verdadera apología de la psicología científica, enfatizando la importancia del aprendizaje o modificación del comportamiento en el futuro desarrollo humano.

Por su contenido general y por considerarla como aporte valioso a la visión integral de la psicología contemporánea, esta obra merece ser leída, no sólo por los estudiosos de la psicología, a quienes principalmente la dirige su autor, sino por toda persona preocupada en algún grado por el desarrollo humano.

Elisa Dulcey  
Universidad de los Andes  
Bogotá, Colombia

*El Movimiento Estudiantil Argentino*. Luisa A. Brignardello. Buenos Aires: Ediciones Macchi, 1972.

Luisa Brignardello presenta en este libro un estudio de las diferentes agrupaciones estudiantiles argentinas basándose en las entrevistas que condujo con 52 de sus líderes. A través de las 360 páginas del libro la autora describe la situación política en las universidades argentinas de 1966 a 1970 así como la organización, estructura y actividades de los diversos grupos estudiantiles en existencia durante esos años.

Este libro le presenta al autor no Argentino una enciclopedia de datos y procesos históricos por lo general desconocidos que ampliamente documentan el carácter politizado del estudiante universitario. Al mismo tiempo que se presentan algunos éxitos (en las palabras de sus líderes) el lector se da cuenta de los fracasos de varios de los movimientos. Las características de los grupos estudiados por Brignardello probablemente no son las mismas de otros grupos universitarios en Latinoamérica pero sí tienen una característica en común: la demagogia. Esta característica se hace patente en las diversas publicaciones reproducidas en el libro con sus habituales ataques al gobierno, "el imperialismo yanqui," los profesores, las autoridades universitarias, etc., que frecuentemente hacen parte de las publicaciones multicopiadas de grupos estudiantiles.

Es interesante anotar los resultados en los que se presentan opiniones de ciertos líderes respecto de los prejuicios raciales de los estudiantes uni-

versitarios. En un país con un mínimo número de residentes negros la segregación racial se hace sentir hacia aquellos de descendencia no europea—los mestizos. Mientras que algunos de los estudiantes entrevistados proponían que la presencia de estudiantes peruanos en las universidades causaban problemas económicos a estas, este argumento no se presentaba para los estudiantes colombianos o venezolanos quienes por lo general pertenecían a un grupo étnico diferente del mestizo. Hubiera sido interesante si la autora hubiera hecho patente a sus entrevistados la disonancia existente en sus percepciones.

La autora por lo general y con pocas excepciones, utiliza la definición actual en la literatura psico-social del concepto actitud y así denomina sus resultados como opiniones, lo cual aumenta la seriedad del estudio. Es de esperarse que en futuras situaciones se trate de estudiar a los individuos y no a las instituciones quienes por su propio carácter, a veces o al menos en parte clandestino, tienen estructuras muy polimorfos como Brignardello lo demuestra.

Cabe destacar la labor de organización de los datos hecha por la autora, labor siempre difícil cuando se utilizan entrevistas y otros instrumentos no estructurados; la sola organización de las más de 120 siglas utilizadas ha sido labor por demás ardua.

El libro puede ser de gran utilidad al psicólogo interesado en los aspectos políticos de los movimientos estudiantiles argentinos, y hasta cierto punto a aquellos con intereses de generalización a otros países.

Gerardo Marin  
Universidad de los Andes  
Bogotá, Colombia

*Rehabilitación: Un Enfoque Integral*. Ricardo Moragas Moragas. Barcelona: Ed. Vicens-Vives, 1972. 273 páginas.

Después de haber tenido la oportunidad de observar procesos de rehabilitación en varios países de habla española, puedo afirmar con certeza que *Rehabilitación: Un Enfoque Integral* responde a una necesidad de gran importancia. Según mi experiencia, la rehabilitación se practica generalmente desde el punto de vista de la medicina con exclusión o minimización del impacto económico, social y psicológico de la incapacidad. Por consiguiente, la perspectiva interdisciplinaria de Moragas es particularmente oportuna y pertinente, y añade a este tema una dimensión necesaria. Como buen sociólogo, Moragas sitúa insistentemente los problemas de los incapacitados y de todos aquellos que intentan ayudarles en un

contexto social. La desviación no es simplemente una deficiencia fisiológica; se puede entender mejor en términos de los valores y el *zeitgeist* de la mayoría de la sociedad que demanda conformidad y así menosprecia a la persona que es diferente. Dicha sociedad no logra realizar sus ideales de proporcionar a cada persona los medios básicos para su propia realización.

A pesar de su matiz sociológico, el libro no presupone ningún conocimiento previo del tema de la rehabilitación. Así pues, lo recomiendo tanto al estudiante de este tema como a cualquiera que posee una amplia experiencia en este campo. Estos últimos hallarán aquí un enfoque muy amplio que difícilmente puede encontrarse entre las distintas disciplinas que contribuyen al proceso de la rehabilitación. La amplitud y eclecticismo del autor son fruto de sus viajes por Francia y los Estados Unidos y, como es natural, ha podido observar de cerca el campo de la rehabilitación en España. Las referencias enumeradas al final de cada capítulo constituyen una indicación adicional de dicha amplitud. Un examen rápido del contenido del libro puede darnos una idea de lo que el autor incluye bajo el término, rehabilitación.

Desde el principio y a lo largo de todo el libro, Moragas nos dice que la rehabilitación no es simplemente un conjunto de técnicas sino también una filosofía de la vida humana y unas actitudes que producen o no el ímpetu para superar lo que las circunstancias arrojan sobre los incapacitados. A este respecto, el problema de la incapacidad participa del mismo carácter de otros problemas sociales, como la pobreza, la ignorancia, el prejuicio y la desigual distribución de la riqueza.

Una gran parte del libro está dedicada a examinar las técnicas utilizadas para superar las disfunciones de la incapacidad. Se describen, por ejemplo, algunas modalidades como la medicina física, la fisioterapia y la terapia ocupacional. Asimismo se indican algunas de las técnicas empleadas con los incapacitados por los psiquiatras, psicólogos y trabajadores sociales. En teoría, dichos especialistas deberían trabajar en equipo para beneficio del paciente. Sin embargo, Moragas, el realista, muy correctamente nos recuerda que dicha cooperación constituye una excepción más que la regla. Aunque todo el mundo en rehabilitación hable de trabajo en equipo, es muy raro encontrar algún ejemplo del mismo en cualquier centro de rehabilitación. La discrepancia entre las aspiraciones profesionales y la realidad no se ha explorado adecuadamente. Quizás Moragas lo haga en un próximo libro.

Los dos capítulos que más me impresionaron fueron los que tratan de la adaptación social y ecológica de los incapacitados. Diría que al tratar de estos temas Moragas escribió con facilidad, seguridad en sí mismo y en-

trando en cuestiones complejas sin producir una sensación de confusión. Se nos presenta aquí una imagen de la interdependencia de los incapacitados y la sociedad, y el papel desempeñado por los estereotipos al limitar el espacio de vida de los incapacitados. Moragas no nos deja instrucciones exactas para la acción pero sí hace ciertas sugerencias concretas para cambiar las actitudes públicas. Muy correctamente, él no considera que algunos enfoques técnicos como la terapia de grupo sean los más adecuados para dar un empuje auténtico al ajuste social del incapacitado. El capítulo sobre ecología es un enfoque amplio e imaginativo a los obstáculos del medio ambiente que deben eliminarse para que el incapacitado tenga igualdad de oportunidades. La adaptación ecológica implica mucho más que la eliminación de barreras arquitectónicas. Este enfoque más amplio consiste en la *normalización*, la idea de que la persona incapacitada tiene derecho a una integración total en la comunidad, salvo en aquellos aspectos concretos en los que su deficiencia lo haga realmente imposible. Normalización es un concepto atrevido que pone el peso de la justificación sobre aquellos que tratarían a los disminuidos como un grupo especial.

Moragas enfoca la readaptación psicológica en términos psicoanalíticos. Es éste un marco psicológico tradicional. Moragas parece aceptar, sin darse cuenta, ciertos prejuicios existentes con respecto a los incapacitados ya que la terminología psicoanalítica consiste en síndromes patológicos. No obtenemos una imagen positiva de la persona que ha conseguido un ajuste adecuado a la incapacitación si no inferimos que dicha persona ha recurrido al rechazo, la regresión, la compensación o la agresión. Se sabe por las historias de los pacientes mentales que, una vez se les ha colocado una etiqueta patológica, se le queda para siempre con el paciente, y que se recurre libremente al síndrome patológico para explicar mucho más de lo que en realidad se debería. Debo concluir diciendo que la teoría psicológica de Moragas no está a la altura de la mayoría de sus valores sociales, con los que estoy totalmente de acuerdo. Por ejemplo, un enfoque basado en la teoría del aprendizaje no necesita recurrir a terminos patológico-normales porque ya supone que todas las formas del comportamiento se han adquirido mediante un refuerzo. En cierto sentido, la teoría del aprendizaje normaliza lo patológico.

El capítulo sobre readaptación vocacional constituye un bosquejo excelente de las etapas que una persona incapacitada debe de seguir para alcanzar su independencia económica, a saber, la valoración, la selección de un objetivo profesional, la formación profesional, empleo y contacto posterior. Hay tan poca especificidad en este aspecto que me pregunto cuanto provecho puede sacar de su lectura el estudiante que solo empieza a abordar el tema. Aquí Moragas se enfrenta con el problema del escritor

que desea abarcar mucho y hacerlo dentro de los límites de las 273 páginas de su libro. Así en este capítulo como a lo largo de todo el libro, no tenemos ningún ejemplo de estudios de casos que podrían haber dado vida a sus generalizaciones y facilitado alguna advertencia recordándonos que el libro trata realmente de *personas* así como de ideas.

Un capítulo sobre la organización de la rehabilitación trata de las dificultades de poner en marcha un enfoque interdisciplinario y la importancia del planeamiento, investigaciones y de la formación profesional como fundamentales para facilitar los servicios adecuados a los incapacitados. Un capítulo final incluye el resumen de las ideas centrales del libro. El apéndice de 58 páginas describe veinte incapacitados principales en términos de: descripción; etiología; reacciones físicas, psicológicas y sociales; incidencia; procesos de rehabilitación; e instituciones que se dedican a esta categoría concreta de incapacidades.

Este libro trata esencialmente de los incapacitados físicos. Los problemas de los perturbados emocionalmente solo se analizan brevemente. Como puede intuirse por el título, el punto de vista de Moragas es global. Es un buen libro para que el técnico supere su excesiva preocupación por su contribución limitada al proceso de la rehabilitación. Para los profesionales independientes, administradores, para aquellos que diseñan las políticas a adoptar y para el ciudadano corriente interesado por los problemas de los incapacitados, el libro facilita un marco ideológico muy adecuado. El punto de vista social de Moragas constituye un contrapeso muy oportuno al enfoque puramente técnico y debería dar lugar a una discusión fructífera entre todos aquellos que se interesan por los incapacitados.

Joseph Stubbins, Ph.D.  
California State University, Los Angeles  
U.S.A.

*Cross-Cultural Studies of Behavior*. Ihsan Al-Issa and Wayne Dennis (Eds.). New York: Holt, Rinehart and Winston, 1970. Pp. ix + 566.

Rarely have I been more disappointed in a book, especially one that I had looked forward to reviewing, than I was when I received and started reading this one. At the outset I should emphasize that my disappointment was due to what the book's contents *failed* to be rather than to any disappointment in the quality of the contents actually included.

Having been involved almost daily in matters of cross-cultural research for the last ten years, I naturally was excited about the prospect of reviewing a volume that appeared (from its title) to be so near to my own inter-

ests. Instead of finding the book I had anticipated, and looked forward to reading, however, I discovered a collection of 39 largely outdated papers organized loosely around the topics of perception (6 papers), intellectual functioning (6), personality (6), child (7), psycholinguistics (6), and mental health (8).

Out of the 39 selections, the most *recent* – in the section on mental health – was published five years ago and by one of the editors. (The editors have contributed three selections between them as well as short introductions to each of the papers.) Even when this “recent” paper is included, however, the mean age of the papers in the mental health chapter – at the time this review is being written – is 15 years (and was 12 years when the volume was first published in 1970)!

The topic that really suffers, however, is “cross-cultural studies of intellectual functioning” (Chapter 2). The mean publication date of the papers in this section is 1948 – twenty-five years past! But even this chapter, with two of its six papers first published in 1923 and 1932, respectively, cannot match Chapter 1 with its paper on color vocabularies that first reached the public’s eye in the pages of the *Psychological Bulletin* in 1910!

Now that the reviewer’s spleen has been vented with reference to out-of-datedness of the selections chosen to be reprinted in this volume, what can be said in a more positive vein about the quality of these papers? As one may imagine from their ages, several are true classics of the behavioral science literature: “The Puzzle of Color Vocabularies” (Woodworth, 1910), “The Intelligence of English Canal Boat Children” (Gordon, 1923), “A Trans-Decade Comparison of the IQs of Tennessee Mountain Children” (Wheeler, 1942), “Emotional Expression in Chinese Literature” (Klineberg, 1938), “Swaddling in Eastern Europe” (Benedict, 1949), “The Development in Children of the Idea of the Homeland and of Relations to Other Countries” (Piaget, 1951), “Animism and Related Thought Tendencies in Hopi Children” (Dennis, 1943), “Science and Linguistics” (Whorf, 1940), and “Fear and Anxiety as Cultural and Individual Variables in a Primitive Society” (Hallowell, 1938) are among the more prominent ones.

According to the editors, the current book “proposes to introduce the reader (whether he is a student of integrated social science, psychology, sociology, or of any related field in any country) to what can be achieved in human understanding when one steps outside of his own culture [Preface, p. v].”

While the reviewer agrees with the editors that at present “social science is largely an American concern” with psychology books published in the United States dealing with “perception, intelligence, and child behavior

in the United States (p. v),” the present volume does a disservice to modern psychology by ignoring the several extensive cross-cultural and cross-national investigations that have been carried out by African, Brazilian, British, U. S., and Mexican psychologists, among others, in the last decade.

Jon D. Swartz  
Hogg Foundation for Mental Health  
The University of Texas at Austin  
U.S.A.

*Modificação do Comportamento*. R. Vance Hall. Tradução do original ingles (Managing Behavior. Behavior Modification) de 1971, por Waldir Bettoi. Editora Pedagógica e Universitária e Editora da U.S.P., São Paulo, 1973. 3 volumes com um total de 206 páginas (54, 52, 100).

R. Vance Hall é professor de Educação, Desenvolvimento Humano e Vida Familiar na Universidade de Kansas e Coordenador do Projeto Juniper de Parques Infantis na cidade de Kansas.

Esta sua coleção divide-se em três pequenos volumes e pretende auxiliar pais, professores ou outras pessoas a aprender como usar técnicas de modificação de comportamento baseadas em princípios de condicionamento operante.

O primeiro volume trata da mensuração do comportamento. Pretende, através de uma linguagem bem simples, ensinar algumas técnicas de observação e de registro. O livro é muito bem dividido e claro e além de mostrar algumas técnicas fundamentais tais como técnicas de observação, como obter uma linha de base, medidas de tendência central, cálculo de fidedignidade e registros cumulativos, apresenta gráficos e as diretrizes para elaboração dos mesmos. Trata ainda neste volume sobre os dois delineamentos básicos que tem se salientado na pesquisa moderna. Esses são denominados procedimentos de verificação científica de reversão e de linha de base múltipla. Esses procedimentos permitem aos modificadores de comportamento verificar se o que modificou o comportamento foram seus procedimentos experimentais ou não.

O segundo volume ensina alguns princípios básicos de teoria da aprendizagem tais como comportamento respondente e operante, reforçamento primário e secundário, generalização e discriminação, categorias de reforçamento, modelagem, saciação, punição, etc . . .

Todos estes conceitos são fundamentais para aqueles que estiverem interessados em lidar com o comportamento. Da maneira como são apresentados, simples e claramente, permitem aos que não os conhecem, uma idéia

adequada e para aqueles que já estiveram em contacto com eles uma rápida revisão.

Mostra ainda, aqui um dos sistemas de reforçamento que tem obtido grande êxito na produção de mudanças do comportamento e muito usado na pesquisa contemporânea: o sistema de reforçamento por fichas ou vales. Esse tipo de reforçamento tem sido fundamentalmente útil em classes especiais e com ele se conseguiu mudanças dramáticas em crianças que apresentavam comportamentos inadequados e que não respondiam bem ao elogio ou outros tipos de reforçamento. Nesse procedimento aos poucos vão sendo retiradas as fichas de modo que os reforçadores naturais, tais como aprovação do adulto e elogios entrem em ação.

O volume 3 é destinado a tratar das aplicações desta teoria na escola e no lar.

Procura, de início, fazer uma distinção entre o enfoque tradicional da teoria da personalidade, voltado para a história passada do indivíduo, seus problemas familiares e outros e o novo enfoque cuja preocupação fundamental é o comportamento e as consequências deste no ambiente. Faz depois uma revisão dos conceitos tratados no 1º e 2º volumes.

Mostra a seguir uma série de estudos que ilustram as técnicas, procedimentos e aplicações dos princípios estudados. Estes estudos vão desde tentativas para mudar certos desempenhos na escola até alguns problemas familiares.

Em resumo, estes textos consistem em leituras básicas para aqueles que estão interessados em modificação do comportamento.

De linguagem bem simples e muito bem dividido parece ser entendido e aplicado mesmo por leigos em assuntos do comportamento.

E provável que estes volumes se destinem a ser ótimos auxiliares e complementares para os cursos sobre o assunto para pais e professores.

Outra vantagem destes livros é que após tomar contacto com certos conceitos, o leitor pode verificar sua aprendizagem através das perguntas que seguem cada capítulo.

Laura Sabato Valverdes  
Universidade de São Paulo  
Brasil

*Teorias da Aprendizagem.* Ernest R. Hilgard. Publicado originalmente por Appleton-Century-Crofts, Inc., New York. Tradução da segunda edição americana por Nilce P. Mejias, Hida A. Guedes e Clea Rameh. São Paulo: Herder, 1966 (1ª impressão), 1972 (2ª impressão).

Certamente, a tradução da obra de Hilgard tem sido de valia a pro-

fessores e alunos de cursos básicos de Pedagogia e de Psicologia, por se tratar de um louvável esforço de sintetizar a ampla e complexa literatura sobre aprendizagem, permitindo uma perspectiva geral do que ocorre, ou ocorreu, nesta área do conhecimento.

Trata-se de um livro bastante conhecido, mesmo no Brasil, em sua língua original, que tem por objetivo "facilitar a compreensão de cada uma das principais teorias de aprendizagem, em relação aos experimentos que tais teorias provocam" (p. i.). Todavia, o conteúdo focalizado, pelo seu nível, quantidade de informação, que pressupõe conhecimentos e deixa outros nas entrelinhas, pela sua própria atualização (a tradução não foi feita em relação à última edição americana, já havendo uma posterior) requer uma boa complementação por parte do professor ou feita através de leituras complementares.

Já se fez a segunda impressão em português o que atesta a carência de obras congêneres no mercado brasileiro e a utilidade que ela vem tendo nos meios acadêmicos. Dada a organização e conteúdo desta edição, para certos fins é recomendável que o estudioso se reporte também à primeira e à última edição americana, usando esta, que foi traduzida, como uma ponte de ligação. Quando por contingências materiais ou pela forma de trabalho adotada o professor não puder solicitar esta consulta mútua por parte do aluno, convém que ele mesmo a faça, de modo a obter o máximo aproveitamento da obra e garantir uma atualização maior do conteúdo apresentado.

No primeiro capítulo Hilgard trata da Natureza das Teorias de Aprendizagem, embora faltando aqui uma melhor caracterização do que pode se entender por teoria, sistema e modelo, pelo menos no âmbito de sua obra, coloca os problemas gerais da aprendizagem e as várias posições assumidas diante deles gerando as diversas teorias.

Nos capítulos seguintes (1 a 11) o autor focaliza as várias posições dominantes na psicologia da aprendizagem, mormente na primeira metade do século, e algumas ainda hoje em pleno vigor. Toma por base a figura que liderou estas posições e o trabalho que realizou. Os capítulos focalizam os seguintes temas: o Conexionismo de Thorndike, o Condicionamento Contíguo de Guthrie, o Condicionamento Operante de Skinner, a Teoria de Hull, a Aprendizagem de Sinal de Tolman, a Gestalt Clássica, a Teoria de Campo de Lewin, a Psicodinâmica de Freud, o Funcionalismo e o aparecimento dos Modelos Matemáticos. A maior parte destes capítulos sofreu grandes reformulações da primeira para a segunda edição, que foi a traduzida para o português. Assim, para uma perspectiva histórica, por exemplo, da mudança do modelo hulliano (1943), que aparece na primeira edição, para o de 1952, desta edição, é muito oportuno consultar as duas

edições. O capítulo sobre os Modelos Matemáticos é novo e ainda que muito superficial pode satisfazer a necessidade de colocar o aluno em um contato inicial com esta matéria.

Os três últimos capítulos também não faziam parte da primeira edição e completam de forma muito útil e agradável a obra. Eles colocam o leitor a par dos últimos desenvolvimentos e problemas do campo, e ainda tecem considerações sobre as possíveis linhas de progresso e tendências.

A obra é complementada com índices de Autores, Referências Bibliográficas e Analítico.

Geraldina Porto Witter, Ph.D.  
 Instituto de Psicologia  
 Universidade de São Paulo  
 Brasil

*Processos Cognitivos*. Primeira Edição. Melvin Manis. Publicado originalmente por Wadsworth Publishing Co., Inc. de Belmont, California (1966) com o título de *Cognitive Process*. Tradução de Olgierd Ligeza-Stamirowski. São Paulo: Editora Herder, 1973.

Constitue-se esta obra num dos volumes da série Conceitos Básicos de Psicologia, destinada à iniciação nesta ciência, idealizada por um grupo de Psicólogos da Universidade de Michigan. Melvis Manis, neste livro, aborda os processos de aprendizagem, memória, generalização, formação, de conceitos, linguagem, solução de problemas e criatividade, analisando-os através da apresentação de pesquisas científicas cujas citações já se tornaram obrigatórias dentro destas áreas.

A obra, num total de 221 páginas, encontra-se dividida em oito capítulos, dispostos em ordem crescente de complexidade, iniciando pelos processos de aprendizagem e memória, os quais, foram apresentados no sentido de constituírem-se na base para a determinação do curso de generalização e formação de conceitos. Esses processos todos, servem de subsídio para a compreensão do comportamento verbal e posteriormente do pensamento, solução de problemas e criatividade. Essa ordem de apresentação dos problemas constitue-se na estrutura do livro.

Ao focar, no cap. II, o problema da aprendizagem define-a como modificação relativamente permanente no comportamento, resultante da prática. Salienta sobretudo a importância da hierarquia durante o progresso da aprendizagem, a qual possibilita uma reorganização das respostas que fazem parte do repertório do indivíduo. Explica a aquisição das respostas em função da contingência de reforçamento, muito embora consi-

dere possível a ocorrência de aprendizagem sem reforço óbvio. Analisando a importância do "feedback", considera as condições nas quais é mais efetivo. A instrução programada é apresentada pelo autor como o procedimento que vem, mais de perto, atender os princípios de aprendizagem desenvolvidos em laboratório.

No cap. III, abordando os problemas relativos à memória e esquecimento, recorre a resultados de pesquisas tradicionais nesse campo de estudo. Analisa com cuidado as condições que atuam no esquecimento.

A generalização de estímulo e da resposta, constituem-se nos pontos essenciais do capítulo seguinte, relacionando-a ao processo cognitivo. Em "Formação de Conceitos", cap. IV, fala em três tipos de conceitos: conjuntivos, disjuntivos e relacionais. Analisa ainda as controvérsias existentes quanto a formação desses conceitos.

Ao discorrer sobre Psicologia da Linguagem, coloca a posição Skinneriana e a de Osgood, analisando a seguir o instrumental empregado por este último autor, para as pesquisas relativas à significação conotativa. Além do aspecto semântico da linguagem, refere-se a sintaxe como grande responsável pela transmissão da mensagem. Comenta ainda a influência da redundância, a "lei do mínimo esforço" de Zeipf, e os problemas relativos a interpretação de mensagens.

No cap. VII, referente a pensamento e solução de problemas, o mais extenso deste livro, apresenta vários estudos tradicionais como os de Thorndike, Köhler e Harlow sobre solução de problemas; com relação a pensamento, apresenta os estudos de Watson e de Whorf, analisando ainda os trabalhos de Dunker sobre solução de problemas e a teoria da dissonância cognitiva de Festinger.

O último capítulo do livro foi dedicado à Criatividade, onde procura caracterizá-la, bem como às pessoas criativas e ao produto criativo. Comenta ainda alguns esforços no sentido da educação da criatividade.

Aproximadamente 100 títulos compoem a referência bibliográfica. De modo geral o autor aborda os principais aspectos dentro de cada assunto focalizado em seus capítulos, embora permaneça num estudo bastante superficial. Isso entretanto parece adequar-se à finalidade da série à qual pertence, expressa no prefácio, qual seja: "... uma sequência de volumes curtos que constituem um compêndio de iniciação à psicologia". Nestes termos, *Processos Cognitivos*, se presta para estudantes de Pedagogia, Psicologia dos cursos de Licenciatura, em fim para aqueles preocupados em obter informações elementares, mas básicas em Psicologia da Aprendizagem.

Lucila Maciel dos Santos  
Faculdade de Filosofia Ciências e Letras  
Rio Claro, São Paulo, Brasil