

day there may be a revival of interest in the phosphene-light interactions when these questions can be cleared up.

Lorrin A. Riggs
Brown University
U.S.A.

REFERENCES

1. Tasaki, K. Obituary: Koiti Motokawa (1903-1971). *Vision Research*, 1971, 11, 1369-1372.
2. Gebhard, J. W. Motokawa's studies on electric excitation of the human eye. *Psychol. Bull.*, 1953, 50, 73-111.
3. Riggs, L. A., Cornsweet, J. C. and Lewis, W. G. Effects of light on electrical excitation of the human eye. *Psychol. Mon.*, 1957, 71, 5, 1-45.
4. Howarth, C. I. and Treisman, M. Validity of Motokawa's technique for investigating retinal function. *Nature*, 1958, 191, 843-844.

Teorías Contemporáneas del Aprendizaje. Winfred F. Hill. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1971 (2a. ed.). 344 páginas.

La traducción del libro *Teorías Contemporáneas del Aprendizaje* de W. F. Hill es en términos generales adecuada. Cabe mencionar que existen errores de traducción en lo que se refiere a ciertos términos técnicos como reforzamiento (refuerzo), cognoscitivo (cognitivo), manipulando (manipulador), y otros más, lo que sin embargo, no resta comprensión a la lectura del texto.

En lo que toca a la obra propiamente dicha, el libro de Hill puede encuadrarse dentro de los lineamientos de una obra similar, previa, *Teorías del Aprendizaje* de Ernest Hilgard (México: Fondo de Cultura Económica, 1961), pero con la desventaja de no contar con una revisión reciente que la actualice (*Teorías del Aprendizaje*, Hilgard y Bower, en preparación por Editorial Trillas, México). El libro está organizado en términos de una revisión de las diferentes teorías sobre el aprendizaje, que históricamente han destacado, examinándolas más dentro del contexto lógico y empírico que dichas teorías determinan, que en términos propios de una ciencia natural, es decir, analizando la relevancia de los parámetros de los fenómenos estudiados y la adecuación de los conceptos e hipótesis que de ellos emanan. Da la impresión de estar reviviendo problemas muertos para la psicología experimental moderna, cosa aún más grave, si se considera que el texto va dirigido fundamentalmente a profesionales de la educación, neófitos en la materia.

Independientemente de las inconveniencias generales que el libro presenta, se pueden apreciar errores de cierta consideración, en cuanto que manifiestan una incomprensión de algunos de los autores cuyas teorías o posturas se reseñan. En concreto el autor comete el error de muchos otros que encuadran a Skinner dentro de las posiciones conexionistas sobre el aprendizaje. Es claro para cualquier conocedor profundo de Skinner y de lo que se ha denominado posteriormente *análisis experimental de la conducta*, que el concepto mismo de reforzamiento dentro de este marco teórico es por definición anti-conexionista. Jamás se menciona o insinúa siquiera que el reforzamiento fortalezca alguna conexión entre estímulo y respuesta, como ocurre en Hull, Spence o Guthrie. Se habla más bien, con el afán de borrar esta concepción mecanicista de tablero telefónico (tan en boga en la neurofisiología), de alteraciones en la probabilidad futura de la operante reforzada. Es decir, el reforzamiento, y cualesquiera de las variables con un estatus teórico mínimo afectan a la conducta siempre hacia adelante, nunca hacia atrás, como es denominador común en las posiciones conexionistas.

Al margen de las críticas señaladas, la obra tiene un buen nivel en cuanto a resumen de diferentes teorías, y es por ello que, dentro de sus limitaciones, puede utilizarse como texto de consulta. De ningún modo, sin embargo, puede plantearse el uso de esta obra como texto básico o único, y mucho menos para estudiantes de educación, que carezcan de antecedentes teóricos, metodológicos y de información más amplios que los que el propio libro proporciona.

Emilio Ribes-I.
 Universidad Nacional Autónoma de México
 México

Recent Discoveries in Psychology: Readings for the Introductory Course.
 Edited by James O. Whittaker. Philadelphia: W. B. Sanders, 1972.

The title of this collection of readings is partly hokum, the "Mad-Ave" part about "discoveries." But one of the functions of textbooks (and their supplements, this collection as one such) is that of indicating the direction of the currents which propel people who proselyte under the name of psychology. One of the currents indicated in this collection is that of the myth of scientism, whence, one would suppose, the force of the term "discoveries." Another current is that of recency; the classical studies and the history of psychology surrender to the publication fervor of the mid and