

## COMO HACER MAS EFECTIVOS LOS SERVICIOS DE ORIENTACION EN HONDURAS

José Carleton Corrales

*Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán"*

Honduras

### SITUACION ACTUAL

Honduras ha logrado incorporar gran parte de la población en edad escolar en su sistema educativo. Este afán de democratización de la enseñanza ha ocasionado una serie de trastornos producidos por el gran número de alumnos. De mayor gravedad es el personal docente requerido para atender dicha población, así mismo, la falta de una adecuada administración y supervisión de los servicios educativos ha producido la baja calidad de los mismos. A esto hay que agregar la falta de edificios escolares y lo inadecuado de algunos de ellos.

Dentro de este panorama los servicios de orientación no han sido adecuadamente organizados y sistematizados. En educación primaria, con una duración de seis años, se organizó el servicio de orientación como materia en los grados quinto y sexto. Esto surgió como una respuesta de tipo pragmático ante la imposibilidad de crear un Departamento de Orientación con personal especializado. Los efectos inmediatos fueron saludables: las maestras se interesaron en recibir la preparación para lo cual se crearon cursos especiales en la Escuela Superior del Profesorado. Se incorporó en el plan de estudios para formación de maestros, la materia de orientación, lo cual produjo un maestro más capacitado y sensible. La orientación en el nivel de educación media se encuentra mejor organizada. La mayoría de los colegios han logrado establecer sus servicios de orientación dependientes de la Dirección General que cuenta con una oficina especializada.

La Orientación según la Ley Orgánica de Educación persigue las siguientes finalidades: "La orientación educativa será atendida en todos los niveles del sistema escolar mediante el tratamiento psico-pedagógico que estimula y conduce al desarrollo integral del educando con el fin de asistirlo en su formación escolar, moral, cívica y social. La orientación vocacional tendrá por objeto ayudar al alumno a descubrir sus propias aptitudes para que decida el tipo de estudios que le conduzcan a una carrera profesional

o a una ocupación satisfactoria." Los problemas que se enfrentan son los siguientes: no existe una institución que forme los orientadores, la gran mayoría que desempeñan estas funciones no han recibido un entrenamiento específico. Generalmente, los egresados en Ciencias de la Educación de la Escuela Superior del Profesorado y los egresados de la Universidad Nacional Autónoma en la Facultad de Psicología asumen estas funciones, pero ambos grupos se encuentran con muy poca preparación para ese cargo. Los primeros por tener una formación más de tipo general en ciencias pedagógicas y los segundos porque la orientación de la Escuela de Psicología es eminentemente clínica.

### PROYECTO DE ORIENTACION

Los servicios de orientación podrían jugar un papel sumamente importante como catalizadores de la acción educativa para lo cual necesitan extender considerablemente sus funciones. Además de las actividades tradicionales, tales como atención a problemas emocionales, de conducta, de bajo rendimiento escolar y de orientación profesional, los orientadores tienen que tener una mayor participación en los problemas de la comunidad, en particular con las que tienen una relación directa con la educación. Esto pondría a los orientadores en contacto con problemas típicos de nuestros países. Por ejemplo, el problema de la deserción escolar, la forma en que la comunidad percibe la educación impartida en la escuela, el porqué grandes núcleos de población nunca atienden la escuela, que tipo de instituciones toman ese éxodo de estudiantes que no terminan su primaria o su educación media, cómo la comunidad puede organizarse en tal manera que pueda hacer sentir sus necesidades en las autoridades. Debe recalcarse que sólo en este sentido resultará la orientación una función importante para la escuela hondureña, un orientador estilo U.S.A. o Europeo resulta un lujo que con justificada razón va a ser objeto de agudas críticas de parte de los educadores nacionales.

Conviene aclarar que esto no implica en lo más mínimo que la formación científica va a ser descuidada, todo lo contrario, es indispensable que el orientador tenga a su servicio los conocimientos y las técnicas más eficaces para la realización de su trabajo.

### SISTEMA DE ORGANIZACION DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACION

Cualquier intento de organización de los servicios de orientación tiene que tomar tres factores: los departamentos de orientación en los institutos

de educación media y los que posiblemente se creen en las escuelas primarias, la sesión de orientación de la Dirección General de Educación Media y el Departamento de Orientación, Investigación y Bienestar Estudiantil de la Escuela Superior del Profesorado. Un plan de organización comprendería los siguientes elementos:

- a) Creación de la sesión de Orientación en la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán."
- b) Establecimiento del Laboratorio Nacional de Orientación.
- c) Reorganización de la Sección de Orientación de la Dirección General de Educación Media.
- d) Creación y fortalecimiento de los servicios de orientación en la Escuela Primaria y en la Educación Media.

La primera impresión es que la realización de este proyecto implicaría una fuerte erogación económica que el Estado, en un orden de prioridades nacionales, sencillamente no podría hacer. La mayor característica que posee este plan es que la mayoría de los elementos ya existen, lo que falta es una dirección sistemática que produciría un mejor rendimiento de la inversión estatal y privada. El aumento en cuanto a recursos económicos serían pequeños y serían ampliamente compensados por la efectividad que los servicios de orientación tendrían.

1. *Creación de la Sección de Orientación en la Escuela Superior del Profesorado "Francisco Morazán."* Para romper el círculo vicioso del empirismo en orientación y la consiguiente desorganización y poca efectividad de los servicios de orientación es fundamental la formación de personal calificado en instituciones de nivel superior. Dentro del panorama educativo de Honduras parece más propicio que sea la Escuela Superior del Profesorado la que tome a su cargo esta preparación. No se descarta que un cambio de orientación de la Universidad, tendiente a interesarse en los problemas de los otros niveles de la educación puede hacer que esta formación de personal se realice por el personal universitario. La sección de orientación tendría dos objetivos fundamentales:

- a) Formación a tiempo completo de orientadores con una escolaridad de cuatro años.
- b) Formación de personal de orientación ya en servicio a través de sistemas flexibles de atención a sus departamentos de orientación. Ambos planes de estudio persiguirían los mismos objetivos, sólo se diferenciarían en cuanto a su implementación.

2. *Laboratorio Nacional de Orientación.* Para lograr una labor científica, es indispensable que se cree el Laboratorio Nacional de Orientación. Este

tendría a su cargo la preparación de los instrumentos psicométricos necesarios en los departamentos de orientación en las escuelas e institutos. En aquellas técnicas o tests que requieran formación demasiado especializada, el departamento prestaría el personal durante un período de tiempo breve, para aquellas nuevas técnicas que los orientadores deseen adquirir, el laboratorio daría el entrenamiento específico en colaboración con la sección de orientación. También sería función esencial el llevar a cabo la investigación educativa que serviría de respaldo científico para que los orientadores pudieran atender en forma sistemática los problemas que continuamente se presentan.

El laboratorio daría también asistencia a otras instituciones que se ven en la necesidad de hacer selección o clasificación de personal. Si estas instituciones pertenecieran al estado el servicio sería al costo, lo cual siempre resultaría mucho más cómodo que el intento actual de que cada una de ellas quiere tener su propio sistema de selección. En caso de instituciones privadas, particularmente la industria y el comercio, el servicio se haría con un pequeño margen de ganancia que se emplearía en el perfeccionamiento tanto de las técnicas necesarias como del personal que estos nuevos campos exigirían. El Departamento de Orientación, Investigación y Bienestar Estudiantil de la Escuela Superior del Profesorado, ya ha realizado algunas de estas funciones, sin embargo previa una reorganización y un reforzamiento en cuanto a personal especializado en psicometría e investigación podría realizar estas funciones. Quizás sería conveniente que continuara como parte de la Escuela Superior, pero con la suficiente autonomía que le permitiera la programación y ejecución de sus propios proyectos.

3. *Sección de Orientación Media.* La sección sería el organismo administrativo para impulsar la creación y mejoramiento de los servicios de orientación en educación media. Establecería los cursos de actualización de los orientadores en colaboración con la sección de orientación de la Escuela Superior. También haría las sugerencias al Laboratorio de Orientación en cuanto a las necesidades de los departamentos de orientación, ya sea en material de orientación, en material psicométrico o bien en problemas que por su frecuencia requieran una investigación más exhaustiva. En realidad sería esta la agencia que más se aprovecharía tanto del personal preparado como de las técnicas que hayan sido adaptadas al medio hondureño.

Dentro de la sección pedagógica de educación primaria, una persona tendría que asumir una función de coordinación para que los maestros de primaria pudieran beneficiarse de los servicios y que al mismo tiempo

podrían plantear algunos problemas específicos de la Escuela Primaria.

4. *Departamentos de Orientación.* Los Departamentos de Orientación a través de los programas de formación profesional serían los que tradujeran en realidad los beneficios de la orientación. Su labor gradualmente iría ganando el respeto de los alumnos y del personal docente y administrativo. La falta de una definición y de un conocimiento adecuado de los servicios de orientación constituye en la actualidad uno de los mayores obstáculos en su efectividad.

### CONCLUSIONES

1. La orientación requiere una nueva dimensión en los países en vías de desarrollo, a fin de que pueda haber una participación en la relación de la educación con la comunidad.
2. La orientación sólo tendrá una realización efectiva mediante un sistema que integre realmente una serie de instituciones.
3. Es necesaria la formación de personal en forma sistemática y conforme a un plan general de desarrollo de los servicios de orientación.
4. La labor de orientación debe ser respaldada en forma científica para que se puedan enfrentar los problemas propios de nuestro país, lo que solo se logrará con un Laboratorio Nacional de Orientación.
5. Los departamentos de orientación de las escuelas o institutos deben tener vínculos estrechos con las instituciones antes mencionadas para clasificación de sus funciones y lograr un mejor servicio.