

# LA EXPRESION Y EL CONTROL DE LA IMPULSIVIDAD COMO UNA FUNCION DE LA CONDUCTA INTELECTUAL EN NIÑOS<sup>1</sup>

LUIS M. LAOSA

*Universidad de Texas en Austin*

Las investigaciones en el campo de las diferencias sexuales demuestran hasta la fecha, de una manera consistente, dos hallazgos bastante estables. Se ha demostrado primeramente que en ciertos aspectos del comportamiento intelectual los promedios obtenidos por ambos sexos muestran diferencias consistentemente. Se han encontrado también que aún cuando no haya diferencia alguna en cuanto a los promedios obtenidos en tareas específicas, aparecen grandes diferencias entre los dos sexos en las correlaciones de medidas de conducta intelectual y otras características del individuo o de su medio-ambiente.

Por ejemplo, en el estudio de Sigel, Jarman y Hanesian (1963) se observó y se tomaron medidas en cuanto al control emocional, cautelosidad y atención en los niños. Estos autores dieron a los sujetos la tarea de seleccionar de una serie de fotografías aquella que más se pareciese a un estándar predeterminado. Parte de los niños en la muestra adoptaron el estilo de agrupación llamado "estilo analítico". Resultando que en los varones la frecuencia de agrupaciones analíticas mostró una correlación positiva en relación al grado de control emocional, cautelosidad y atención, mientras que en las niñas la correlación resultó en dirección negativa. En otras palabras, la niña que usara este estilo de agrupación es impulsiva mientras que el niño resulta controlado.

En otro estudio (Sutton-Smith, Crandall y Roberts, 1964) se demostró que aquellas niñas que adoptan de manera consistente una estrategia específica que les produjera victorias al jugar "al gato" (tic tac toe) son hiperactivas y agresivas. Mientras que los niños que ganan consistentemente en el mismo juego con clasificados como introspectivos y controlados.

En las investigaciones longitudinales llevadas a cabo en el Instituto Fels por Kagan & Moss (1962) se demostró que las medidas de hiperkinesis tomadas en niños tenían una correlación negativa con el tipo de interés presentado cuando adulto intelectual en los hombres. Las mujeres producen una correlación ligeramente negativa. Dicho estudio mostró también que la agresión no-física tiene una relación

<sup>1</sup>Este artículo fué parcialmente presentado en el Congreso de 1969, del Southwestern Psychological Association.

positiva en cuando a I.Q. entre un grupo de niñas y el grupo de varones no mostró relación alguna.

Con la investigación reportada en este artículo pretendemos establecer un entendimiento más sofisticado de la relación existente entre las variables de género intelectual y las medidas del control y expresión de la impulsividad en relación a las variables edad y sexo. Con tal propósito, fueron comparados los resultados en cuatro subtests pertenecientes a las Escalas de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC) y para adultos (WAIS) con los resultados obtenidos en las escalas de Impulsividad, Evitación de daño y Orden de la Escala de Personalidad de Jackson, Forma A (1967).

#### METODO

#### SUJETOS

Se utilizaron tres grupos de niños en un total de 297 casos. Los casos forman parte del sexto año de aplicación de pruebas en el estudio longitudinal con sobreposición que el Dr. Wayne Holtzman y sus colegas están llevando a cabo en la Universidad de Texas en Austin.

Ochenta y ocho sujetos de 11.7 años de edad al momento de aplicarse las pruebas forman el Grupo I, divididos equitativamente en los dos sexos. El grupo II (14.7 años) consiste de 96 casos (40 niños y 56 niñas) y el Grupo III (17.7 años) de 113 casos divididos en 63 niños y 50 niñas. Todos los sujetos son de habla inglesa, de clase media y residentes en Austin.

#### INSTRUMENTOS

*La Escala de Personalidad de Jackson (PRF).*—La Escala de Personalidad de Jackson ha sido especialmente diseñada con el propósito de obtener una serie de medidas de ciertos rasgos de la personalidad los cuales han mostrado tener gran relevancia dentro del contexto del funcionamiento de cada individuo en una gran variedad de situaciones. En el presente estudio utilizamos la Forma A del PRF que consiste de 300 reactivos pertenecientes a 15 escalas con 20 reactivos cada una.

Los resultados de los análisis factoriales que Jackson (1967) ha llevado a cabo sugieren una forma alternativa de organizar las escalas en un número menor de categorías abstractos. La Categoría A es la relevante para este estudio puesto que contiene tres escalas relacionadas con la expresión y el control de la impulsividad. Estas son Impulsividad (Imp), Evitación del daño (Harmavoidance Ha) y Orden (Or).

Debemos hacer énfasis en que, aunque se pueden definir agrupaciones de escalas en este instrumento, cada medida es lo suficientemente distinta para permitir su uso como escala independiente. Las intercorrelaciones entre las tres escalas van desde .30 hasta .50. Estos

coeficientes son considerablemente inferiores a los estimados para la confiabilidad de cada escala.

*La Escala de Inteligencia de Wechsler.*—Cuatro subtests de la Escala de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC), Vocabulario, Diseño con Cubos, Figuras Incompletas y Aritmética, fueron aplicados a todos los sujetos de los Grupos I y II. Estos cuatro mismos subtests de la escala del mismo autor para Adultos (WAIS) fueron aplicados a todos los sujetos del Grupo III. Ambas pruebas fueron aplicadas y calificadas de acuerdo con las instrucciones del autor (Wechsler, 1949). Se trabajó con las calificaciones a escala basadas en las normas originales en el análisis de los datos.

## RESULTADOS

Los grupos I y II fueron explorados a través del análisis de varianza de tres clasificaciones para obtener los efectos e interacciones en relación a sexo, edad y rasgo de personalidad, siendo las calificaciones de los cuatro subtests del WISC las variables dependientes. Tomando como base la distribución de las calificaciones obtenidas en cada escala del PRF los sujetos fueron divididos en tres tercios: Alto (A), Medio (M) y Bajo (B). Esta división se llevó a cabo con el propósito de tratar el rasgo de la personalidad como variable independiente en el diseño factorial de  $2 \times 2 \times 3$ .

El diseño factorial empleado para analizar los resultados obtenidos en el WAIS por los sujetos del Grupo III es ligeramente distinto. En este análisis solo sexo y rasgo de la personalidad fueron tratados como variables independientes en un diseño factorial de orden  $2 \times 3$ .

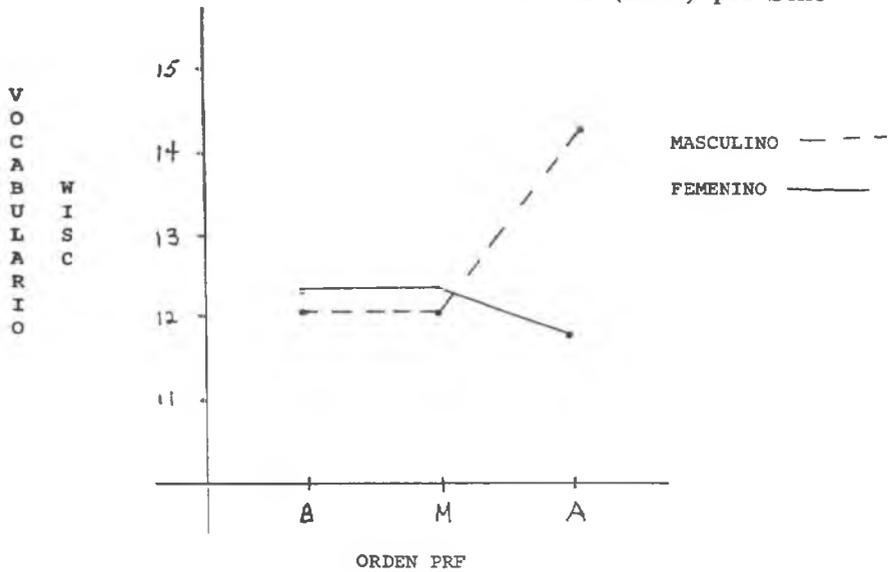
En cada uno de los tres análisis de sexo  $\times$  edad  $\times$  escala del PRF las diferencias entre los tres grupos de edad resultaron significativas. El Grupo II obtuvo de manera consistente, calificaciones más altas que el Grupo I en todas las variables del WISC, como era de esperarse debido a la naturaleza de la prueba.

El análisis de sexo, edad y escala de Orden, produjo una interacción significativa en cuanto a la variable de Vocabulario ( $P = .006$ ). Esta interacción se ilustra en la Gráfica 1.

En efecto principal en cuanto a Orden y la Interacción de edad por Orden resultaron significativas a los niveles de probabilidad de .0096 y .006 respectivamente, en relación a la variable de Aritmética en el análisis de sexo por edad por Orden. La interacción de edad por Orden se presenta en la Gráfica 2.

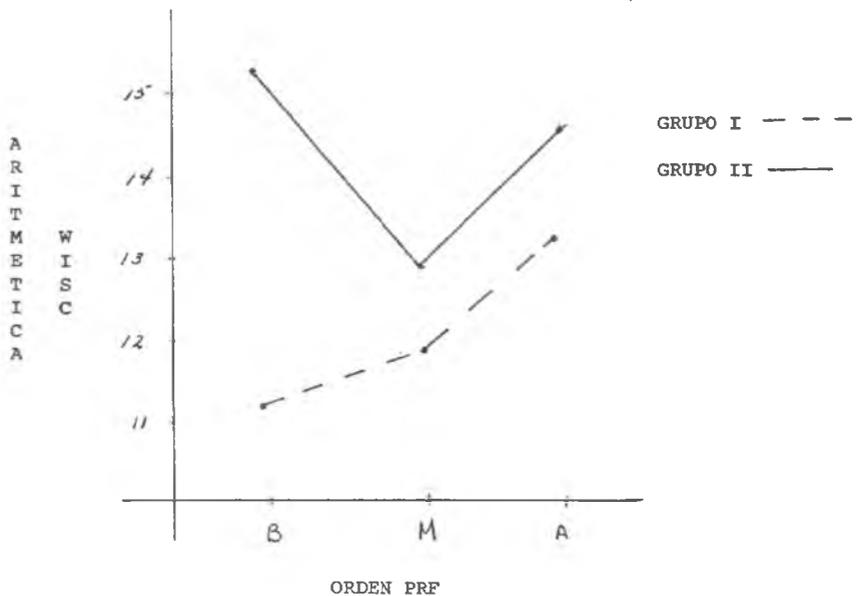
GRÁFICA 1

Vocabulario como una Función de Orden (PRF) por Sexo



GRÁFICA 2

Aritmética como Una Función De Orden (PRF) en Dos Edades



El efecto principal de Orden muestra que aquellos sujetos clasificados en el tercio medio en cuanto a su puntaje en Orden obtienen resultados significativamente inferiores en Aritmética en relación a los otros dos grupos.

Ningún otro efecto principal o interacción alcanzó niveles significativos. ( $P < .01$ ).

#### DISCUSION Y CONCLUSIONES

Debido a las imperfecciones en las normas para escalar los subtests de la prueba de Wechsler, los resultados aparentemente significativos en cuanto a edad no pueden ser interpretados. Las interacciones significativas en cuanto a edad y rasgo de la personalidad, sin embargo, pueden interpretarse claramente.

Como las muestras utilizadas en el presente estudio son lo suficientemente grandes, solo aquellos resultados en el análisis de varianza mostraron cocientes F de nivel significativo menor al .01 serán discutidos.

Los resultados de esta investigación se oponen parcialmente a los hallazgos previos que indican correlaciones en dirección opuesta para los dos sexos entre capacidad intelectual y ciertos rasgos de personalidad. Nuestros análisis no mostraron ninguna relación significativa entre Impulsividad y Evitación de Daño en el PRF y las cuatro medidas de capacidad intelectual utilizados. Sin embargo, ciertos efectos principales e interacciones fueron encontrados en relación al rasgo de Orden. Los resultados muestran que los grupos en los niveles Alto y Medio de Orden no son diferentes en cuanto a sexo en los sujetos de 11 x 14 años de edad. En contraste, el tercio bajo de esta misma variable muestra una diferencia altamente significativa entre ambos sexos. Los varones en las edades de 11 y 14 años que son desorganizados y chapuceros son mucho más inteligentes verbalmente (tal y como esto es medido por el subtest de Vocabulario del WISC) que las niñas de las mismas edades que han sido clasificadas dentro del mismo grupo.

Se encontró una relación inversa entre Orden y habilidad aritmética en los sujetos de 11.7 años de edad. En otras palabras, los niños menos cuidadosos y organizados muestran mayor habilidad aritmética (tal y como es medida por el subtest de Aritmética del WISC).

Con el grupo de 14 años, el panorama cambia ligeramente. Nos encontramos con que los estudiantes en los grupos extremos de la variable Orden (A y B), obtienen calificaciones más altas en Aritmética, que aquellos que tienen una cantidad moderada de Orden.

En resumen, los resultados de la presente investigación no muestran relaciones significativas entre funcionamiento intelectual (tal y como este es medido por el WISC o WAIS) y rasgos de control y ex-

presión de la impulsividad (tal y como son medidas por las escalas de Impulsividad, y Evitación del Daño del PRF). Sin embargo, se encontraron ciertas relaciones significativas entre la escala de Orden del PRF y las variables que miden el funcionamiento intelectual, aunque no en la misma dirección de los hallazgos reportados en investigaciones previas (Sigel *et al.*, 1963; Sutton-Smith *et al.*, 1965; Kagan *et al.*, 1962).

#### BIBLIOGRAFIA

- Jackson, D. N. *Manual for the Personality Research Form*. Research Bull. No. 43, June, 1967.
- Kagan & Moss. *Birth to Maturity*. New York: John Wiley & Sons, 1962.
- Maccoby, E. (Ed.) *The Development of Sex Differences*. Stanford University Press, 1966.
- Sigel, I., P. Jarman & H. Hanesian. Styles of Categorization and their Perceptual, Intellectual, and Personality correlates in Young Children.
- Sutton-Smith, B., V. J. Crandall & J. M. Roberts. Achievement and Strategic Competence. Presented at the Eastern Psychological Association, April, 1964.
- Wechsler, D. *Wechsler Intelligence Scale for Children: Manual*. The Psychological Corporation, 1949.

#### RESUMEN

Con la investigación aquí reportada se procura establecer un entendimiento más sofisticado de las relaciones que existen entre variables de género intelectual y medidas de control y expresión de la impulsividad con respecto a las dimensiones de edad y sexo. Con este propósito se compararon los resultados de cuatro subtests perteneciente a las Escalas de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC) y para Adultos (WAIS), con los resultados obtenidos en tres escalas de la Escala de Personalidad de Jackson, Forma A, Impulsividad (Imp), Orden (Or) y Evitación de Daño (Harmavoidance, Ha) en 297 niños de tres edades distintas (11.7, 14.7 y 17.7 años).

No se encontraron relaciones significativas entre Imp o Ha y alguna de las variables de funcionamiento intelectual. Las relaciones significativas (.01) entre Or y algunas variables del WISC y WAIS indican que sujetos desorganizados y chapuceros logran puntajes más altos en Vocabulario y Aritmética que los sujetos ordenados y cuidadosos.

#### ABSTRACT

In an attempt to understand the relationship, by sex and age, between intellectual performance variables and measures of impulse expression and control, scores on 4 subtests of the Wechsler Intelligence Scales for Children (WISC) and for Adults (WAIS), were compared with performance on 3 Personality Research Form scales—Impulsivity (Imp), Harmavoidance (Ha), and Order (Or)—for 297 children of three age groups (11.7, 14.7 and 17.7 years). No significant relationships were found between Imp or Ha and any of the

measures of intellectual performance. Significant relationships ( $p < .01$ ) between *Or* and WISC and WAIS variables showed that untidy *Ss* perform better in Vocabulary and Arithmetic than neat and organized *Ss*.

#### RESUMO

Nesta pesquisa procurou-se estabelecer uma base mais firme relativamente as relações que existem entre variáveis de carácter intelectual e medidas de controle e expressão de impulsos com respeito as dimensões de idade e sexo. Foram comparados os resultados de quatro partes das Escalas de Inteligência de Wechsler para Crianças (WISC) e para Adultos (WAIS), com os resultados obtidos em três escalas da Escala da Personalidade de Jackson, Forma A, Impulsividade (*Imp*), Ordem (*Or*) e Evitação de Dano (Harmavoidance, *Ha*) de 297 jovens de três idades (11.7, 14.7 e 17.7).

Não foram encontradas relações significativas entre *Imp* ou *Ha* e variáveis de carácter intelectual. As relações significativas ( $p < .01$ ) entre *Or* e algumas variáveis do WISC e WAIS indicam que sujeitos desleixados obtêm escores mais altos em Vocabulário e Aritmética que sujeitos organizados e cuidadosos.