

cimientos de psicología del aprendizaje que pueden ser útiles a los Craig, R. C. *Psicología del Aprendizaje en el Aula*. Buenos Aires: Paidós, 1967, pp. 145. Traducido del inglés.

El presente libro es una introducción a las teorías del aprendizaje y se dirige a los maestros. Es bien sabido que la psicología del aprendizaje es una ciencia "pura" en el sentido más estricto del término, y los especialistas están muy poco interesados en las aplicaciones de esta ciencia al proceso de la enseñanza. Algunos psicólogos creen que los principios descubiertos en el laboratorio contienen las semillas de una revolución en educación, pero no se sabe muy bien cómo pasar del laboratorio al salón de clases sin dar demasiados "saltos".

El intento más serio de aplicar la psicología del aprendizaje al proceso de la enseñanza lo llevó a cabo uno de los principales especialistas en ingeniería psicológica, B. R. Bugelski; su libro *The Psychology of Learning Applied to Teaching* (1964) muestra cómo el maestro tiene mucho que aprender de las teorías del aprendizaje. Ahora Craig, en su libro recién traducido al español, y publicado por primera vez en inglés en 1966, intenta hacer una síntesis de lo cono-maestros. El autor da una visión panorámica del proceso del aprendizaje, describe las teorías de la contigüidad (Guthrie), del refuerzo (Skinner, Thorndike, Hull, Miller), cognitivas (Gestalt, Lewin), y nos muestra en qué forma pueden ser útiles al maestro enfrentado con un trabajo eminentemente práctico.

El libro no es muy profundo, pero puede ser útil a la persona sin muchos conocimientos previos de psicología del aprendizaje. El último capítulo, "Relación entre la Teoría y la Práctica" describe el aprendizaje programado y otras novedades que sin duda interesarán al público de habla española. La traducción está muy bien hecha, y la presentación es bastante clara. Por esto el libro se recomienda a los maestros y al público en general interesado en las teorías del aprendizaje pero sin tiempo para leer las obras originales o las síntesis llevadas a cabo por Hilgard y Bugelski.

Rubén Ardila

Universidad Nacional de Colombia