

Lawrence, E., Theakston, T. R., y Isaccs, N. *La Comprensión del Número y la Educación del Niño Según Piaget*. Paidós: Biblioteca del Educador Contemporáneo.

Si se llevara a cabo, hoy, una encuesta entre los psicólogos de todo el mundo acerca de quién es el psicólogo cuyos escritos son más difíciles de entender, mucho me temo que Jean Piaget se llevaría la palma. Y con un gran margen de ventaja.

Piaget es uno de los psicólogos del desarrollo infantil que más subraya las etapas por las que el niño atraviesa. Desde luego que nunca ha dicho que estas etapas deban ser fatales en cuanto al tiempo, aunque sí ha enfatizado el hecho de que el orden en que se presentan (sensorio-motriz, concretas, formales) no es. En el Capítulo III de la Parte IV de la obra revisada se le da el valor debido a esta afirmación Piagetiana, pero me permito creer que en la "Reconciliación de los hallazgos de Piaget con nuestras creencias 'progresivas'" el afán de hacer compatible la obra de Piaget con las ideas específicas de algunos educadores se ha exagerado un poco.

En la parte I, la descripción de algunos experimentos (pag. 25) aporta evidencia favorable a la hipótesis contenida en el primer párrafo de esta revisión.

El *premum móvil* de esta obra puede resumirse (pag. 85) en una afirmación de Isaccs: ". . . la obra de Piaget tendrá más significación para quienes creemos en la educación progresiva". Los no creyentes pensamos que la significación de la obra de Piaget radica en el caudal de observaciones y en la enorme cantidad de preguntas que ha dejado abiertas con tales observaciones. Pensar en la aplicación de las hipótesis piagetianas a la praxis escolar, antes de su confirmación experimental, podrá tal vez acarrear muchos beneficios a quienes con tanto éxito se dedican a la educación progresiva, pero desde un punto de vista estrictamente científico podría juzgarse un poco prematura.

Sin embargo de estas y otras críticas que pudieran hacerse, tanto a la obra de Piaget como a la particular interpretación que le dan estos tres autores, es muy posible que su lectura resulte muy grata a cierto tipo de educadores. Y creo que para ellos es esta obra de Paidós, más que para cualquier otro tipo de especialista en las ciencias de la conducta.

Gustavo Fernández  
University of Texas at Austin

Alarcón, R. *Panorama de la Psicología en el Perú*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos, 1968.

La presente obra nos da una visión panorámica de la psicología en el Perú, con énfasis en sus raíces históricas. Su autor nos muestra la evolución de la psicología, desde los filósofos-psicólogos hasta los

profesionales formados en los Departamentos de Psicología y entrenados en las técnicas modernas de nuestra disciplina.

El libro está dividido en tres partes principales: Las Orientaciones Doctrinarias, la Psicología Aplicada y la Psicología Académica. Cada parte es descrita con cierto detalle, especialmente la segunda, relacionada con las aplicaciones de la psicología a la educación, la clínica, la industria y la sociedad en general. Encontramos la figura de Honorio Delgado, quien todavía pensaba que la psicología es una rama de la filosofía, cuyo método es el estudio de la conciencia, y se oponía a la cuantificación y a la experimentación. La figura de Walter Blumenfeld para el cual la psicología es una ciencia natural que estudia el comportamiento, cuyo método es la experimentación, que utiliza el concepto de cuantificación, y cuyos datos se encuentran yendo al laboratorio. Y mucho otros psicólogos, psicoanalistas, psicopedagogos, psicólogos sociales y orientadores profesionales.

La visión general que nos presenta el Dr. Alarcón es la de una psicología en proceso de desarrollo, con algunos problemas de "crecimiento" (o de adolescencia), y con varios aspectos por definir. Algunos de los problemas son comunes a muchos países latinoamericanos mientras que otros son específicos del Perú.

Probablemente los lectores de diferentes latitudes encontrarán en este Panorama de la Psicología Peruana muchas ideas importantes y gran cantidad de información nunca antes publicada. Es un libro bien escrito y agradable de leer. Le recomiendo a todas las personas interesadas en el crecimiento de la psicología en Latinoamérica y a quienes están dedicados a la organización científica y profesional de nuestra disciplina.

Rubén Ardila  
Universidad Nacional de Colombia

Abt, Lawrence y Bellak, Leopoldo: *Psicología Proyectiva*. Buenos Aires, Editorial Paidós, 1967, 285 pp.

La animada polémica que se despertó en torno al valor científico de los métodos proyectivos parece haberse resuelto a favor de éstos, por la generalizada aceptación que disfrutaban en el campo del diagnóstico de la personalidad individual, aunque no resisten al examen de los criterios psicométricos, tradicionalmente aceptados, para juzgar su bondad como instrumentos de medida; criterios que, por los demás, algunos propugnadores de las técnicas proyectivas no aceptan pues "exigir el cumplimiento de esos requisitos es plantear una exigencia imposible de satisfacer", porque los tests proyectivos han surgido de un clima distinto del que hizo posible otros procedimientos para la evaluación de la personalidad (Bellak, p. 50).

La difusión actual y el vigoroso desarrollo de un número cada