

Lawrence, E., Theakston, T. R., y Isaccs, N. *La Comprensión del Número y la Educación del Niño Según Piaget*. Paidós: Biblioteca del Educador Contemporáneo.

Si se llevara a cabo, hoy, una encuesta entre los psicólogos de todo el mundo acerca de quién es el psicólogo cuyos escritos son más difíciles de entender, mucho me temo que Jean Piaget se llevaría la palma. Y con un gran margen de ventaja.

Piaget es uno de los psicólogos del desarrollo infantil que más subraya las etapas por las que el niño atraviesa. Desde luego que nunca ha dicho que estas etapas deban ser fatales en cuanto al tiempo, aunque sí ha enfatizado el hecho de que el orden en que se presentan (sensorio-motriz, concretas, formales) no es. En el Capítulo III de la Parte IV de la obra revisada se le da el valor debido a esta afirmación Piagetiana, pero me permito creer que en la "Reconciliación de los hallazgos de Piaget con nuestras creencias 'progresivas'" el afán de hacer compatible la obra de Piaget con las ideas específicas de algunos educadores se ha exagerado un poco.

En la parte I, la descripción de algunos experimentos (pag. 25) aporta evidencia favorable a la hipótesis contenida en el primer párrafo de esta revisión.

El premum móvil de esta obra puede resumirse (pag. 85) en una afirmación de Isaccs: ". . . la obra de Piaget tendrá más significación para quienes creemos en la educación progresiva". Los no creyentes pensamos que la significación de la obra de Piaget radica en el caudal de observaciones y en la enorme cantidad de preguntas que ha dejado abiertas con tales observaciones. Pensar en la aplicación de las hipótesis piagetianas a la praxis escolar, antes de su confirmación experimental, podrá tal vez acarrear muchos beneficios a quienes con tanto éxito se dedican a la educación progresiva, pero desde un punto de vista estrictamente científico podría juzgarse un poco prematura.

Sin embargo de estas y otras críticas que pudieran hacerse, tanto a la obra de Piaget como a la particular interpretación que le dan estos tres autores, es muy posible que su lectura resulte muy grata a cierto tipo de educadores. Y creo que para ellos es esta obra de Paidós, más que para cualquier otro tipo de especialista en las ciencias de la conducta.

Gustavo Fernández
University of Texas at Austin

Alarcón, R. *Panorama de la Psicología en el Perú*. Lima: Universidad Nacional de San Marcos, 1968.

La presente obra nos da una visión panorámica de la psicología en el Perú, con énfasis en sus raíces históricas. Su autor nos muestra la evolución de la psicología, desde los filósofos-psicólogos hasta los