

haps we must make the most of limited material such as provided in the present study.

University of Illinois
David A. Summers

HINOJOSA A., COSIO PASCAL A., *Análisis Psicológico del Estudiante Universitario*, México: La Prensa Médica Mexicana, 1967. Pp. XVI + 412.

El presente libro es una importante contribución original a la Psicología. Contiene los trabajos realizados en la Cátedra de Psicología Médica de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México. Los autores, un psicoanalista y una psicóloga, se dedicaron desde 1956 al estudio caracteriológico de los estudiantes de Medicina, especialmente desde el punto de vista de Erich Fromm. La idea original era hallar las cualidades que hacen al buen estudiante y más tarde al buen profesional. Con este fin elaboraron un cuestionario de tipo "abierto" al que denominaron MCU (iniciales de Medicina, Ciudad Universitaria).

Los autores entrevistaron a 50 médicos de personalidad "productiva" a quienes preguntaron qué cualidades personales consideraban necesarias para ser un buen médico y cuáles defectos obstaculizaban más el ejercicio de la profesión; tras analizar las respuestas se obtuvieron los siguientes puntos.

1. Cultura general.
2. Identificación con algun personaje significativo e ideal.
3. Actitud ante la verdad y capacidad para la crítica racional.
4. Capacidad para las relaciones humanas positivas.
5. Seguridad y decisión en situaciones difíciles.
6. Sentido del humor y seguridad ante la crítica.
7. Sensibilidad.
8. Capacidad para amar.
9. Respeto por la vida.
10. Sentido de responsabilidad.
11. Escala de valores éticos y vitales.
12. Ausencia de mercantilismo y capacidad para sustraerse a su influjo.
13. Discreción.
14. Autoritarismo en su fase de "dominio" (autoridad racional).
15. Autoritarismo en su fase de "sumisión" (ausencia de sumisión o aceptación irracional de la autoridad).
16. Poseer orientación biológica y médica.
17. Control de la sinceridad a través de las preguntas (se añadió después).

Se idearon entonces series de preguntas que sirvieran para estudiar estos factores. Las preguntas eran de tipo abierto, y en la mayoría de los casos no po-

dían contestarse con un "sí" o un "no." Obraban, en cambio, como los estímulos de una prueba proyectiva. Se incluyeron preguntas de control para conocer la sinceridad del sujeto (semejantes a las usadas en otras pruebas psicológicas como el MMPI).

La prueba se aplicó a un grupo de 100 estudiantes de primer año de Medicina, que se considera una muestra estratificada. Los resultados se completaron con entrevistas, visitas domiciliarias y en ciertos casos pruebas psicológicas de otro tipo.

La versión final del MCU contiene 68 preguntas. Entre ellas se encuentran las siguientes:

1. Diga cuales son los tres personajes que usted más admira.
18. Cómo reacciona si le sucede algo que lo pone en ridículo delante de la gente?
26. Qué es el amor?
37. Anote usted los cinco valores y cualidades que a su juicio hagan más feliz al hombre.
48. Qué piensa usted de la pena de muerte?
60. Describa con cierto detalle su carácter o personalidad.

Cualquier psicólogo que haya trabajado con preguntas de este tipo sabe la gran variedad de respuestas que se obtiene y cuán difícil es evaluarlas objetivamente. Para ello los autores utilizaron como esquema de referencia la caracterología elaborada por Erich Fromm y expuesta en su libro *Man for Himself* (versión española: *Ética y Psicoanálisis*). Esa caracterología se basa en dos procesos fundamentales del desarrollo humano: la asimilación y la socialización; Fromm se interesa en los modos específicos que el hombre adopta al relacionarse con el mundo y consigo mismo. Distingue una orientación *productiva* y una *improductiva*; en esta última separa cuatro tipos negativos:

- a) Receptivo.
- b) Explotador.
- c) Acumulativo.
- d) Mercantil.

El MCU es el primer intento de llevar la caracterología de Fromm al terreno experimental. Sin embargo los Drs. Hinojosa y Cosío Pascal no consideran el "carácter productivo" como un tipo independiente sino que estudian la productividad total en cada sujeto; no creen que la productividad constituya un tipo caracterológico separado. De acuerdo a esto separan cuatro orientaciones productivas que contraponen a las cuatro improductivas señaladas por Fromm:

Carácter Improductivo

Receptivo
Explotador
Acumulativo
Mercantil

Carácter Productivo

Aceptativo
Proficiente
Acrecentativo
Transmutativo

Las cuatro orientaciones son formas o técnicas de manejar las "energías vitales" y sus nombres derivan primordialmente del proceso de asimilación. Ninguna por sí sola basta para el logro de una vida rica y madura.

Las respuestas del MCU se analizaron con gran detalle, y en este sentido podemos considerar que se trata de un trabajo clínico tanto como experimental. En el capítulo 5 del libro se expone un muestrario de respuestas que servirá como guía a los psicólogos que trabajen futuramente con el MCU.

Después de calificar las respuestas, el carácter de cada sujeto estudiado se representó en forma gráfica. Las cuatro orientaciones productivas e improductivas se expresaron en porcentajes. También se trazaron gráficos del grupo total, y separado por edades y sexos. Un vistazo al gráfico de un sujeto nos indica si es primordialmente productivo o improductivo y en qué grado, y cuáles orientaciones predominan en él.

El análisis del grupo total entregó un resultado un poco desalentador. En la gran mayoría de los sujetos la improductividad superó a la productividad. En el grupo la improductividad alcanzó el 64% mientras que la productividad llegó sólo al 36%. En detalle, los resultados del grupo estudiado fueron:

<i>Improductiva</i>	<i>Productiva</i>
Receptiva : 20.4%	Aceptativa : 12.0%
Explotadora : 17.8%	Acrecentativa: 10.2%
Acumulativa : 17.0%	Proficiente : 8.5%
Mercantil : 8.8%	Transmutativa: 5.3%

Los autores estudiaron la correlación existente entre estos factores, entre los vectores (señalados al comienzo por los médicos eminentes), con relación a la edad, el sexo, los resultados obtenidos en la prueba de Raven, las notas escolares y el hecho de terminar o no la carrera.

Ellos resumen sus hallazgos en la siguiente forma:

1. La cifra de inmadurez encontrada en la mayoría de los estudiantes es alta e impresionante.
2. Un problema fundamental consiste en inseguridad existencial, en relación consigo mismo y con los demás.
3. Las técnicas acumulativas son poco utilizadas y consisten fundamentalmente en miedo a lo nuevo o extraño.
4. Las técnicas mercantiles son poco usadas y ocupan el cuarto lugar en frecuencia . . . en unos cuantos años . . . se han ido haciendo más frecuentes y aceptadas socialmente como metas deseables del desarrollo de la personalidad.

En el Apéndice se exponen con mucho detalle las historias de varios sujetos. Se indica también otra prueba que se está estudiando; reside en pedir al sujeto que elabore un argumento con el cual se pueda hacer una película; en este sentido la prueba se coloca cerca de otras técnicas proyectivas, especialmente

el TAT. El estudio se hizo con grupos diferentes pero se analizó de acuerdo a patrones análogos al MCU.

Terminaremos diciendo lo que expresábamos al comienzo; este libro presenta una contribución original a la ciencia psicológica, que desgraciadamente no son muy abundantes en América Latina. Tiene algunos defectos, entre otros la parte estadística que sin duda podría mejorarse. Es un primer intento que debe continuarse con grupos diferentes, y que recomendamos a nuestros colegas de diferentes latitudes.

Universidad Nacional de Colombia
Rubén Ardila
Departamento de Psicología

LIBROS RECIBIDOS

- Rabin, Albert I. y Mary R. Haworth, *Técnica Proyectivas para Niños*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1966.
- Klopfer, Bruno y Helen H. Davidson; *Técnica del Rorschach-Manual Introdutorio*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1966.
- Rieff, Philip; *Freud. La Mente de un Moralista*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1966.
- Rogers, Carl R., *Psicoterapia Centrada en el Cliente*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1966.
- Rommetveit, Ragnar, *Normas y Roles Sociales*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1967.
- Garrett, Henry E., *Estadística en Psicología y Educación*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1966.
- Schulman, J. L., Kaspar, J. C. y P. M. Barger, *El Aprendizaje de la Psicoterapia*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1966.
- Hudgins, Bryce B., *Como Enseñar a Resolver Problemas en el Aula*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1966.
- Progoff, Ira, *La Psicología de C. G. Jung y su Significación Social*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1967.
- Simpson, Ray H., *La Autoevaluación del Maestro*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1967.
- McCord, William y Joan McCord, *El Psicópata*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1966.
- Klein, Abraham, Ferenczi, Spitz, Freud, A., Ackerman, Winnicott, y Erikson, *Grandes Casos del Psicoanálisis de Niños*, Buenos Aires, Argentina, Editorial Paidós, 1967.