

ACTITUDES MORALES Y SOCIALES EN ADOLESCENTES

MAURICIO KNOBEL, N. DELUCCA DE PEREZ OSORIO, *et al.*

Argentina

OBJETIVOS

La adolescencia, tradicionalmente descripta como una etapa de crisis, sería factible de medir, tomando como patrones la actitud de los adolescentes frente a los valores normal y socialmente estatuidos.

En nuestros adolescentes existiría un importante monto de agresividad en relación a la especial percepción del medio ambiente como frustrante o por la existencia real de situaciones frustrantes, partiendo del criterio experimentalmente verificado que vincula frustración y agresividad.

a) Describir las características de un sector de adolescentes de La Plata y alrededores, con relación a los valores socialmente institucionalizados.

b) Analizar el monto de agresividad a través de la valoración de la tolerancia a la frustración.

c) Verificar en los distintos niveles socioculturales las diferencias de actitudes (políticas, religiosas, culturales) correlacionándolas con la capacidad de tolerar la frustración y el juicio moral.

d) Investigar la utilización del tiempo por el adolescente como actitud existencial.

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS

Selección del grupo, entre alumnos de establecimientos secundarios, de diferentes características socioculturales.

Aplicación del Test de Tsedek para la medición de las actitudes morales (forma colectiva).

Aplicación del Test de frustraciones de Rosenzweig, construido para la comprensión del monto de frustración individual y el manejo personal ante situaciones frustrantes. (Forma colectiva, con equipo individual)

Estimación de las características socioeconómicas, familiares, intereses, uso del tiempo libre, etc., por medio de una encuesta diseñada ad-hoc.

Para dar cumplimiento a los objetivos enunciados, se seleccionó un grupo de adolescentes pertenecientes a cuatro escuelas secundarias, representativas de distintos niveles socioculturales y económicos. Se estableció a priori un orden

Revista Interamericana de Psicología

de jerarquía de acuerdo a dos criterios: 1) la especial formación dada a los alumnos, 2) la categoría que se les atribuye a cada una de las escuelas, en nuestra ciudad.

- 1º) *COLEGIO NACIONAL: Nivel jerárquico superior*
Dependiente de la Univ. Nac. de La Plata.
Forma bachilleres para seguir estudios universitarios. Ciclo de seis años.
- 2º) *CICLO BASICO VOCACIONAL. "C. Vergara" (Mixto): Nivel jerárq. medio*
Dep. del Mrio. de Ed. de la Pvcia de Bs. As.
De carácter experimental: por la concurrencia del mismo alumnado a doble turno; y la presencia de un profesor guía en cada curso. Consta de un ciclo básico de tres años que oriente a los alumnos a distintas especialidades de la enseñanza media (bachillerato, magisterio, comercial, industrial y ens. artística).
- 3º) a) *ESCUELA TECNICA INDUSTRIAL N°2. "Fray L. Beltrán" de los Hornos*
b) *ESCUELA PROFESIONAL MIXTA N°3 de Los Hornos*
a) y b): *Nivel jerárquico bajo. Dependientes del Mrio de Ed. de la Pvcia. de Bs. As.*
a) Capacita a los alumnos en un ciclo de tres años en diversas especialidades: carpintería, bobinaje, tornería, electricidad, etc.
b) Capacita en las siguientes especialidades cuya duración varía en 1, 2 y 3 años: corte y confección, dactilografía, peinados etc.

De un total de 20 alumnos encuestados se seleccionaron 80 casos entre 14 y 19 años, en los que los datos requeridos se mostraban más completos y a fin de nivelar los grupos.

El resultado de la distribución es la siguiente:

NIVEL JERARQUICO ALTO	22	sujetos
" " MEDIO	20	"
" " BAJO	38	" (agrupadas dos escuelas)

Punto a) Descripción de las características de nuestro grupo de adolesc. en relación a los valores socialmente instituidos.

Se aplicó el Test de Juicios morales de Tsedik (Forma colectiva). Este test clasifica las respuestas en niveles de juicio moral alto, medio, y bajo.

Se obtuvieron los siguientes resultados

NIVEL JERARQUICO ALTO			
Juicios morales altos	=	8 casos	36%
Juicios morales medios	=	9 casos	41%
Juicios morales bajos	=	5 casos	23%
N	=	22 casos	100%

ACTITUDES MORALES Y SOCIALES EN ADOLESCENTES

NIVEL JERARQUICO MEDIO (Ciclo básico vocacional)

Juicios morales altos	= 8 casos	40%	
Juicios morales medios	= 10 casos	50%	90%
Juicios morales bajos	= 2 casos	10%	
N	= 20 casos	100%	

NIVEL JERARQUICO BAJO (Escuela técnica y esc. profesional)

Juicios morales altos	= 16 casos	42%	
Juicios morales medios	= 17 casos	45%	87%
Juicios morales bajos	= 5 casos	13%	
N	= 38 casos	100%	

En una primera aproximación, pudimos observar que los porcentajes de juicios morales justos (alto), en los niveles jerárquicos, medio y bajo, son más elevados que en el nivel jerárquico alto. Esto se debería a que en este último nivel, el grupo que lo representa posee un grado mayor de heterogeneidad y flexibilidad en sus normas, y por lo tanto darían un amplio margen de elección e inseguridad para el adolescente. Por el contrario, las pautas sociales en los niveles más bajos, oponen mayor resistencia al cambio, resultando en consecuencia, los juicios así emitidos, más rígidamente adaptados a las normas.

Punto b) Análisis de los resultados obtenidos con el Test de frustración de Rosenzweig. (Forma colectiva y administración con equipos individuales). Valoración del índice de adaptación al grupo (C.G.R.) y de las respuestas a las situaciones frustrantes.

Se obtuvieron los siguientes resultados:

		NIVEL JERARQUICO ALTO			
G. G. R.				Respuestas E	
Alto	3	13%		1	4%
Medio	14	64%		16	73%
bajo	5	23%		5	23%
N	= 22	100%		N = 22	100%

		NIVEL JERARQUICO MEDIO			
G. G. R.				Respuestas E	
Alto	3	15%		3	15%
medio	15	75%		16	80%
bajo	5	25%		1	5%
N	= 20	100%		N = 20	100%

		NIVEL JERARQUICO BAJO			
G. G. R.				Respuestas E	
Alto	6	16%		6	16%
medio	26	68%		22	58%
bajo	12	32%		10	26%
N	= 38	100%		N = 38	100%

G. G. R.		TOTAL DEL GRUPO		
Alto	3	1%	12	15%
Medio	55	71%	52	65%
bajo	22	28%	16	20%
	N = 80	100%	N = 80	100%

Análisis parcial de los resultados del punto b)

Con respecto al índice de conformidad (C.G.R.), notamos-aunque no en forma marcada, una tendencia hacia la mayor adaptación en el sector de adolescentes correspondientes a nuestro nivel jerárquico alto, en relación con un mejor control de la agresividad hacia el medio ambiente.

Análisis global de los resultados del punto b)

Los datos presentados, nos permiten apreciar que, con respecto al índice de conformidad al grupo, el 71% de los adolescentes, se encuentra comprendido dentro del término medio, y con respecto al monto de agresividad, no se ha encontrado un porcentaje elevado del mismo en nuestro grupo (15%) situándose el mayor porcentaje de sujetos, dentro de los límites normales o medios (65%).

Por lo tanto, ubicamos al grupo de 80 adolescentes seleccionados para nuestro estudio dentro del término medio respecto a la capacidad de tolerar las situaciones frustrantes, aunque existan las variaciones anteriormente señaladas entre un nivel y otro.

Punto c) Verificar en los distintos niveles socioculturales, las diferencias de actitudes (políticas, religiosas, culturales), correlacionándolas con la capacidad de tolerancia a la frustración y con los juicios morales.

Intentamos conocer a través de una encuesta especialmente construida, dichas actitudes, como así también la utilización del tiempo libre.

No ha sido posible llevar a cabo nuestro propósito, porque las encuestas presentadas—aunque de carácter anónimo—despertaron resistencias y reacciones hostiles manifiestas, hacia las mismas. Negándose, en la mayoría de los casos, a responder a lo requerido. Lo que es significativo, aunque no se pudieron efectuar las correlaciones previstas en nuestra hipótesis, ya que demuestra que el monto de agresividad que no se puso en evidencia en el Test de frustraciones de Rosenzweig, aparecería a posteriori en la actitud asumida frente a la encuesta, último paso realizado por los alumnos.

RESUMEN

Mediante la aplicación del Test de Tsedek para medir las actitudes morales y del test de frustraciones de Rosenzweig a 200 adolescentes de La Plata y alrededores, se seleccionaron 80 sujetos cuyos datos se mostraban más com-

pletos. El 71% de ellos se encuentra comprendido dentro del término medio respecto a la capacidad de tolerar situaciones frustrantes. Las actitudes políticas, religiosas y culturales no pudieron medirse debido a que las encuestas presentadas, aunque de carácter anónimo, despertaron resistencias y reacciones hostiles.

ABSTRACT

The Tsedek Test and the Rosenzweig Test were administered to 200 adolescents of La Plata, Argentina. Eighty subjects with complete data were selected. Seventy-one per cent of them were considered average in reference to the capacity to endure frustrating situations.

Political, religious, and cultural attitudes could not be measured because the questionnaire given, although anonymous, aroused hostile reactions and opposition from the subjects.

RESUMO

Mediante a aplicação do Teste de Tsedek para medir atitudes morais e do teste de Rosenzweig a 200 adolescentes de La Plata e arredores, selecionamos 80 sujeitos cujos dados se mostravam mais completos.

Encontramos que 71% dos casos estão dentro da média esperada com relação a sua capacidade para tolerar situações frustrantes. Não foi possível que se estudasse atitudes políticas, religiosas e culturais, devido ao fato que o questionário apresentado aos sujeitos despertou resistência e reações hostis ainda que se lhes explicasse o caráter anônimo do estudo.