

El desarrollo de la psicología en Cuba en la obra del Dr. Alfonso Bernal del Riesgo

Isabel Louro Bernal¹

Universidad de Ciencias Médicas, Habana, Cuba

Guillermo Bernal

Instituto de Investigación Psicológica; Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico

Resumen

Los hitos relevantes en el desarrollo de la Psicología en Cuba se vinculan a la obra del psicólogo cubano Dr. Alfonso Bernal del Riesgo. Método. Construcción de una cronología basada en la investigación histórica, la revisión documental y las entrevistas. Resultados. Se establecieron tres periodos: 1) Bases teóricas de la Psicología General y la Cívica, donde aborda el concepto de cubanosofía, la comprensión psicológica y socio cultural de la identidad cubana; 2) El desarrollo de la Psicología como asignatura en la Universidad de la Habana y como carrera universitaria independiente de la Filosofía, así como la fundación de la Sociedad Cubana de Psicología y la Revista Cubana de Psicología como su órgano científico; 3) La Psicología como ciencia vinculada a diferentes ámbitos de actuación profesional. El estudio de la obra de Bernal del Riesgo permite comprender procesos en el desarrollo histórico de la Psicología en Cuba.

Palabras claves: Historia de la Psicología, Cuba, Bernal del Riesgo

The development of psychology in Cuba in the work of Dr. Alfonso Bernal del Riesgo

Abstract

The research relevant milestones on the development of psychology in Cuba are linked to the work of Cuban psychologist Dr. Alfonso Bernal del Riesgo. Method. The method consisted in the construction of a time line, review of historical documents, and conducting interviews. Results. Three periods were identified: 1) The theoretical basis of Psychology and Civics, approached from the notion of cubanosofía, that is the psychological sociocultural understanding of Cuban identity; 2) the development of psychology as a major at the University of Havana and independent of philosophy as well as the founding of the Cuban Society of Psychology and the Journal of Cuban Psychology as its primary scientific publication; 3) Psychology as a science linked to different areas of professional activities. The study of the life and work of Bernal del Riesgo allows for an understanding of processes in the historical development of psychology in Cuba.

Keywords: history of psychology, Cuba, Bernal del Riesgo

Algunos de los más destacados estudiosos de la historia de la Psicología en América Latina y el Caribe (Alarcón, 2000; Ardila, 1986; de la Torre, 1995; Kapplepach & Paviesi, 1994) han subrayado que esa historia está directamente vinculada a las condiciones culturales de su producción y a las dinámicas sociales implicadas. Estas narrativas históricas también iden-

tifican personas que han asumido un rol protagónico en el desarrollo de programas de formación, centros de investigación, medios de divulgación y áreas temáticas de interés para la práctica profesional y la actividad académica. La vida y la obra de estas personas se orienta por dos fuerzas que operan simultáneamente: los desarrollos socioculturales que le preceden y por el nivel sociocultural del presente con sus demandas y exigencias (Vygotski, 1929/1998).

El legado de estas personas es una ventana a su tiempo y su época. Dichos legados ofrecen valiosas oportunidades de apreciar la creatividad, el liderato y los valores personales en su relación con sus condicionantes históricas, sociales y culturales. Esto ha llevado al interés por documentar los aportes de personas que dieron un sello distintivo a la Psicología de sus países

¹ Correspondence about this article should be addressed to: ilb@infomed.sld.cu. Deseamos expresar nuestro agradecimiento a Wanda Rodríguez Arocho, Ph.D. por su comentarios y sugerencias en este artículo. También reconocemos los valiosos comentarios de Julio Santana Mariño, Ph.D., e Irma Roca de Torres, Ph.D. y por la colaboración de Jennifer Morales y Natalie Franceschi. Para más información sobre los textos y artículos de Alfonso Bernal del Riesgo, algunos de sus trabajos están disponible en <http://www.bernaldelriesgo.com>.

al tiempo que la relacionaron de diversas formas con tendencias internacionales. Esta tendencia a resaltar los vínculos entre biografía y contexto sociocultural puede observarse en los trabajos de Ardila (1978, 2004), Oiberman (2001), Rodríguez (2009), Roca (2006), Winkler (2007). El presente trabajo se inscribe en dicha tendencia y busca promover la reflexión con respecto a las condiciones sociales de producción del conocimiento científico y a la forma en que las mismas afectan la vida de quienes realizan dicha producción. También busca subrayar que el sujeto no es un ente pasivo ante esas fuerzas sino que actúa sobre ellas y, en el proceso, genera cambios.

Los antecedentes del surgimiento de la Psicología en Cuba datan del siglo XIX con las concepciones psicológicas de Félix Varela y las ideas de José Martí sobre la ciencia del espíritu. A inicios del siglo XX, Enrique José Varona inauguró la Cátedra "F" de Filosofía Moral y Sociología en la Universidad de la Habana donde impartía Psicología y escribió el libro *Curso de Psicología* (Bernal, 1985; Dueñas Becerra, 2005, Vernon, 1944).

Con la Reforma de la Educación de 1902, bajo las ideas de Varona, se fundaron los Institutos de Segunda Enseñanza en los cuales la Psicología y la Lógica aparecían en sus planes de estudio. También en las llamadas Escuelas Normales para la formación de maestros, y en las carreras de Pedagogía, Filosofía y Letras, se impartía Psicología (Bernal del Riesgo, 1955). En 1941, la asignatura Psicología se independizó de la Cátedra de Filosofía y se convirtió en Cátedra de Psicología General de la Universidad de La Habana, siendo su profesor titular Alfonso Bernal del Riesgo quien se mantuvo en dicha posición hasta 1960.

El objetivo de esta investigación es identificar los hitos relevantes del desarrollo de la Psicología en Cuba vinculados a la obra del psicólogo cubano Dr. Alfonso Bernal del Riesgo. Este artículo es un primer informe sobre la trayectoria profesional de Bernal del Riesgo. Entendemos que la obra de los fundadores de la Psicología en Cuba y su vinculación a las condiciones históricas de su desarrollo debe quedar documentada para las futuras generaciones. La historia debe ser el conocimiento de una cadena de sentidos, intenciones que se realizan en el tiempo; no es un hecho y su fecha, es el sentido que tal hecho tiene para el presente y su valor para imaginar el futuro (Russo, 2007). También, entendemos que dicha historia y sus condiciones así como su desarrollo representa una contribución a la Psicología en el Caribe y en América Latina (Ardila, 1998).

Método

Se utilizaron métodos de la investigación histórica como análisis de documentos, entrevistas a personas que participaron junto con Bernal del Riesgo en diferentes momentos del desarrollo de la Psicología y revisión bibliográfica. Se revisaron documentos atesorados en los Archivos de la Universidad de la Habana, tales como: expediente de estudiante universitario de Bernal del Riesgo, documentos de la Reforma Universitaria y sobre fundación de la Escuela de Psicología, las obras de autoría de Bernal del Riesgo, las evidencias que se conservan en la familia, como fotos, discursos, reportajes y artículos de la prensa. Se analizaron trabajos publicados sobre él, así como tesis de grado atinentes a la Historia de la Psicología en Cuba. En total se realizaron 22 entrevistas. Se obtuvo testimonios mediante entrevistas en profundidad, a ocho discípulos, tres pacientes, cuatro estudiantes, cinco familiares y dos antiguos jefes de Bernal del Riesgo en la Universidad. Los nombres de los entrevistados fueron identificados en las fuentes bibliográficas y mediante la relación cara a cara con los investigadores. Las entrevistas con discípulos y estudiantes generaron un proceso donde cada persona entrevistada aportaba nuevos contactos, incluyendo otros discípulos, ayudantes de cátedra e incluso personas que habían recibido psicoterapia. Se realizó una cronología del Dr. Bernal del Riesgo que incluye datos personales, eventos destacados en el escenario político y científico-profesional y publicaciones. Se realizó la sistematización de los resultados mediante la interpretación y análisis integrador de las fuentes de información primaria y secundaria.

Resultados

Estampa biográfica.

Bernal del Riesgo nació en la Ciudad de La Habana el 23 de enero de 1902. Hizo sus estudios medios en el Colegio de Belén, del cual fue separado por sus ideas antirreligiosas. Se gradúa de doctor en Derecho Civil en 1923 y de Filosofía y Letras en 1928 en la Universidad de La Habana. Obtuvo un premio por la excelencia en Psicología y su tesis de grado versó sobre *La Psicología de José Ingenieros*. Sus años de estudiante universitario se caracterizaron por la lucha revolucionaria junto a la figura de Julio Antonio Mella. En 1930, Bernal del Riesgo se vio precisado a abandonar el país debido a las persecuciones por su intensa actividad en contra del régimen de Gerardo Machado y marchó a Viena donde profundizó sus estudios de Psicología. A su regreso se desempeñó como profesor de Psicología General y de Cívica en la Universidad de la Habana. Hechos de relevancia científica como la fundación de la Sociedad

Cubana de Psicología, la Revista de Psicología y la Escuela de Psicología, están vinculados a la fecunda labor del Dr. Bernal del Riesgo (Brunet, Rodríguez Álvarez, & Guevara Valdés, 1980; Valdés Marín, 1976). Los trabajos publicados, dígame libros, textos, artículos, informes de investigación, documentos programáticos, y notas de prensa, ponen en evidencia la huella que dejó su obra en el desarrollo de la Psicología como ciencia y profesión. Inauguró servicios de evaluación, orientación y tratamiento en diversas instituciones. Sin haberse jubilado aún, la muerte lo atrapó de forma repentina un 4 de enero de 1975.

Contexto socio-político y acción revolucionaria.

El inicio de la Psicología en Cuba ocurre en la época de la República neocolonial (1902-1958), caracterizada por el atraso económico, el subdesarrollo, la discriminación racial y los regímenes tiránicos. Los gobiernos de Machado y Batista sumieron a Cuba en su peor crisis económica y social (Riverand, 1976). En la década del 20, se destaca el liderazgo de Bernal del Riesgo en el grupo estudiantil Renovación que impulsó la Reforma Universitaria en el periodo del 1922-1924 (Cairo, 2002) y en la preparación del Primer Congreso Nacional Revolucionario Estudiantes de 1923. Según planteó Fernando Portuondo en su libro Estudios de Historia de Cuba, Bernal del Riesgo con una fuerza dialéctica y una cultura superior a la mayoría de los congresistas, secundado por el grupo Renovación, expuso la ponencia “Los principios, la táctica y los fines de la revolución universitaria” (Bernal del Riesgo, 1923). En dicha ponencia presentó las cuestiones de trascendencia a debatir en Congreso y fue aprobada tras el debate (Portuondo, 1973). Se destacó su labor, junto a Julio Antonio Mella en la fundación de la Universidad Popular “José Martí”, en la Liga Anticlerical en 1922, en la organización del mencionado congreso en 1923, y en el Partido Comunista de Cuba en 1925 (Pérez Cruz, 1980).

La historiadora de las luchas estudiantiles Ana Cairo, relata el papel protagónico de Bernal del Riesgo en una entrevista (Silva, 2008):

Al estudiar el movimiento estudiantil cubano, revisé los fondos de la Biblioteca Central de la Universidad de la Habana y descubrí una imponente colección de revistas argentinas. Las señas me las había dado Alfonso Bernal del Riesgo, uno de los fundadores del Partido, uno de los primeros teóricos de la reforma universitaria en la isla, también uno de los primeros psicólogos marxistas en las américas y uno de nuestros socialistas marxistas olvidados. Bernal me aseguró que la formación de nuestro movimiento estudiantil se debió a la lectura de tales publicaciones, como por ejemplo,

la *Revista de Filosofía* que en 1915 fundó el profesor José Ingenieros... No puede pensarse que dicho movimiento de reforma brotara en Cuba de la nada; fue consecuencia de las lecturas que hicieron sus propulsores, reunidos en el grupo Renovación; por ahí empecé a investigar. “¿De dónde vino el nombre? Así se llamaba una publicación argentina”, me explicó Bernal, “nosotros éramos el grupo Renovación de Cuba, en la Argentina había otro.”

Los ideales de justicia y desarrollo social del Dr. Bernal del Riesgo, primero como estudiante universitario y luego como catedrático, influyeron positivamente en la filosofía progresista, anti-dogmática, revolucionaria y marxista de la Universidad de la Habana, así como del sistema educacional de la época en Cuba. El contexto político nacional desde la década del 30 hasta 1959 fue de gran inestabilidad política. Se produjeron numerosos cambios de presidentes, varias tendencias políticas en la oposición, se da un creciente movimiento de masas de las universidades. La Universidad de la Habana llegó a perder la autonomía universitaria y sufrió ocupación militar (Le Riverand, 1976).

En el panorama internacional ocurrieron acontecimientos relevantes que influyeron en el país: la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Civil Española, la lucha antifascista y el surgimiento del sistema socialista. Las constantes manifestaciones de estudiantes y trabajadores en contra de los gobiernos de Gerardo Machado y Fulgencio Batista, así como la desmedida represión ejercida en ambos, provocó lamentables muertes de estudiantes y el exilio político de sus líderes, escenario en el que estuvo implicado directamente Bernal del Riesgo.

En el período que abarca desde la segunda mitad de la década del 30, y anterior al triunfo de la Revolución de 1959 puede notarse en la trayectoria de Bernal que su acción revolucionaria la dirigió a gremios laborales y académicos. Su activismo político se manifestó en la Reforma Universitaria y en la Campaña de la Millonésima por el incremento salarial del magisterio cubano.

Periodización de la obra del Dr. Bernal del Riesgo.

Período 1919-1928. En este período se destacó el auge de la acción revolucionaria estudiantil en la Universidad de la Habana y el nacimiento de la Psicología como ciencia. En el plano pedagógico se denotó el interés por la renovación de la enseñanza en el magisterio. Bernal del Riesgo y Mella fundaron el Instituto Politécnico Ariel, centro de primera y segunda enseñanza con características muy renovadoras donde se aplicaba la Psicología en el quehacer docente-educativo. Este proyecto pereció ante el asedio político de Mella y

Bernal del Riesgo, los cuales optaron por la salida del país para continuar la lucha desde otros escenarios. Mella extendió su actividad política en México y Bernal se proyectó hacia la superación en la práctica de la Psicología en Viena, Austria, cuna del psicoanálisis.

De acuerdo con la historiadora Bertha Álvarez, en la década de 1920 del periodo neocolonial de la Historia de Cuba, se produce en el orden económico-social la consolidación y crisis del capitalismo, que trajo aparejada la formación de la clase obrera, el surgimiento de las organizaciones estudiantiles, el auge de movimientos independentistas y la multiplicación de los partidos de la burguesía que hicieron más compleja la representatividad política. La situación política propició el desarrollo de tendencias nacionalistas que se fundamentaban en la justicia social, la independencia económica y la soberanía política. En esta década surge un cambio en la mentalidades con nuevos sujetos históricos, se considera una nueva modernidad, que ya no es la del siglo XIX, ha sido llamada el iluminismo cubano, es el momento donde Cuba se va a pensar a sí misma; se va a expresar por sí misma a partir de sus clases, sectores, grupos, federaciones y programas, es fruto de la labor de la generación puente que germina, es decir, la que está entre José Martí y la generación del 20.

Entre los antecedentes sociopolíticos internacionales que se citan como influencia del derrotero político cubano, aparecen la Revolución mexicana, la Revolución de Octubre en Rusia, el aprismo peruano, Reforma universitaria en Argentina, que tienen que ver, sobre todo, con el sector radical de los jóvenes. Este proceso de protesta o inconformidad, es un factor muy fuerte dentro de la juventud, que tiene la claridad política de unirse a la clase obrera y a otros sectores sociales, siempre defendiendo sus pilares autónomos.

Otra circunstancia de la época es la influencia europea, el republicanismo, el falangismo español, y el surgimiento del nazi-fascismo. También se produjo la consolidación del panamericanismo en el Caribe, cuando Estados Unidos logra la hegemonía en el área al desplazar a países como Inglaterra, Holanda y Francia (B. Álvarez en Veiga González, 2010).

La Universidad de la Habana era un reflejo de la realidad nacional, por los políticos corruptos, la inmoralidad era la situación social existente proyectada dentro del ámbito universitario. La lucha contra estos males y los intentos de renovación y reforma constituyeron el ensayo previo necesario para los jóvenes lanzarse a la lucha por la revolución social (Cabrera & Almodóvar, 1975).

El panorama histórico nacional en el cual surge la Psicología en Cuba, se enmarca en la historia misma de la Universidad de la Habana, en las luchas estudiantiles

universitarias notables entre 1923 y 1934 que fraguaron, con la Reforma Universitaria, distintas demandas que fueron favoreciendo la existencia de la Psicología y la futura carrera, bajo el empuje de profesores como Bernal del Riesgo.

Período 1934-1946. En 1934, Bernal del Riesgo regresa a Cuba luego de un cambio de gobierno. Obtuvo por oposición la cátedra de Filosofía y Cívica de la Universidad de La Habana y laboró como maestro en las Facultades de Filosofía y Educación. Ya en 1936, publicó el texto *Iniciación en la Psicología*, su primer libro de Psicología General. Bernal del Riesgo, se dedicó a la elaboración de las bases teóricas para la comprensión del psiquismo y la conducta humana, así como al estudio psicológico de la identidad del cubano (Cubanosofía) como parte de la enseñanza de la Psicología General y la Cívica, respectivamente.

En 1941, se comienza a consolidar la Psicología como disciplina separada de la Filosofía, y Bernal del Riesgo adquiere la condición de profesor titular de la asignatura. Las siete publicaciones de esta década se agruparon en torno a la producción de los textos para las asignaturas de Cívica Superior en el primer quinquenio y Psicología General hacia el segundo. Sobre su obra en este periodo, de la Torre (1995) plantea lo siguiente: “con sus tempranos escritos... demuestra la amplitud y universalidad propias de sus antecesores, e integra y asimila de manera particular los aportes de toda la Psicología mundial” (p. 41)

Bernal del Riesgo asumió la presidencia de la Asociación de Educadores de Cuba. Durante su mandato, emprendió la reforma de la segunda enseñanza, su liderazgo fue crucial en el logro del incremento del salario mínimo del maestro, aspecto que tuvo un gran impacto social.

Sobre el año 1945 la obra de Bernal del Riesgo contribuyó a que la Psicología fuera cátedra independiente en la formación universitaria, con renovados programas, enfoques didácticos anti-dogmáticos y textos elaborados bajo una concepción integradora de las escuelas de pensamiento psicológico predominantes en el mundo.

En el contexto social de la época se destaca la repercusión de los efectos de la segunda guerra mundial y a nivel nacional la lucha contra el gobierno opresor de Fulgencio Batista y la corrupción administrativa. En este periodo, influye positivamente para el desarrollo de la Psicología, la aprobación de la ley docente para la Universidad de La Habana a finales de 1937, que contenía la autonomía universitaria (Veiga, 2010) y se consigue materializar aspiraciones de la Reforma como la renovación de los programas docentes y la propuesta de 14 carreras para ampliar el perfil profesional de la carrera de Filosofía y Letras, donde aparecía la Psicología (Bernal del Riesgo, 1945).

Período 1947-1959. A finales de la década del cuarenta, Bernal del Riesgo impulsó la proyección de la Psicología hacia la práctica social. Se evidenció su interés por la evaluación psicológica como método científico de selección, de orientación vocacional y fundó la Oficina de Psicometría y Orientación Vocacional en el Ministerio de Educación en 1949. También Bernal del Riesgo hizo la primera traducción al español del conocido Inventario Multifacético de Personalidad de Minnesota (MMPI, por sus siglas en inglés) (Mendoza Quevedo & Butcher, 2005) y realizó junto a sus estudiantes una investigación de opinión en la población sobre los futuros candidatos a la presidencia del país.

En los años 50, se destacó la proyección de la Psicología como ciencia. Bernal del Riesgo fundó la Sociedad Cubana de Psicología en 1954, de la cual fue su primer presidente, y director de la *Revista Cubana de Psicología* en 1955. Las ideas avanzadas de Bernal del Riesgo se ponen de manifiesto en los estatutos de la Sociedad, al plantearla como colegio profesional con su código de ética y en la promoción y el desarrollo de investigaciones en Psicología científica, en los distintos campos y especialidades en todo el territorio nacional.

Su intención por fortalecer el carácter científico de la psicoterapia y la práctica profesional en general, se apreció en la participación en varias sociedades como fueron: la fundación de la Sociedad de Hipnosis, la Sociedad de Psicología Aplicada y la Sección de Psicología de la Sociedad de Anunciantes. También, ocupó el cargo de vice presidente de la Sociedad Interamericana de Psicología (Ardila, 1975) e integró el comité ejecutivo de la Sociedad Latinoamericana de Psicología Profesional. En 1954, fue designado Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad Masónica, sin haber sido masón. Durante esta década continuó su proyección hacia la práctica social, más allá de la academia y participó en la fundación de centros de orientación vocacional y asistencia psicológica en centros de salud, como la Fundación Marfán. Muestra de esta tendencia son los títulos publicados: Informe sobre la investigación de la clientela dental en la *Revista Estomatológica de la Habana* (Bernal del Riesgo, 1959) y el libro *Psicología y Enfermedad* (Bernal del Riesgo, 1959).

Período 1960-1965. En este período Bernal del Riesgo le dio continuidad a la lucha por la Reforma Universitaria, y contribuyó protagónicamente a la fundación de las Escuelas de Psicología en la Universidad de la Habana y en la Universidad Central de las Villas (de la Torre, 2009; Valdés Marín, 1975). Según la historial de la misma Facultad de Psicología (2007), sobre este particular, es notable que:

Antes del Triunfo de la Revolución (1959), en la Cátedra de Psicología General de la Universidad

de la Habana se crea una comisión encargada de promover y crear los cimientos para la creación de una Escuela de Psicología, presidiendo dicha comisión el Profesor Titular de Psicología General de la Universidad de la Habana y doctor en Filosofía, Alfonso Bernal del Riesgo.

En este período se consolidó la enseñanza de la Psicología como carrera universitaria y como nueva profesión en la sociedad, en tiempos de agudas contradicciones ideológicas, lo cual trajo nuevas formulaciones en Psicología, encuentros y desencuentros de teorías norteamericanas, rusas y cubanas, nuevos enfoques y métodos de enseñanza.

Aunque la intensa producción científica de Bernal del Riesgo caracterizó esta etapa, en ella se produjo su separación de la Escuela de Psicología de la Universidad de la Habana. La vehemencia en la defensa de sus ideas, el modo de hacer planteamientos con estudiantes y directivos no fue aceptado en algunos círculos de poder de la institución y de la Federación Estudiantil Universitaria, en uno de los momentos más rígidos y convulsos de la historia de la Revolución cubana. Este hecho provocó sentimientos de injusticia y dolor en el Dr. Bernal, en sus familiares, amigos y discípulos, los cuales siguieron sus enseñanzas fuera de las aulas, estimularon su don de maestro y psicoterapeuta, al tiempo que cultivaron su admiración y prestigio. Sobre todo por la dignidad con la que enfrentó el cambio, sin abandonar su desempeño profesional ni el afán por la producción científica (C. Rodríguez, comunicación personal, 1982; H. Bernal, comunicación personal, 1992; A. Edreira, comunicación personal, 1995).

Tras su salida de la Escuela de Psicología, Bernal del Riesgo fue ubicado como investigador en el Centro de Información Científica de la Universidad de la Habana, fue contratado para ofrecer atención psicológica en la clínica de salud mental del Ministerio del Interior, y tuvo una mayor vinculación docente con la Facultad de Psicología de la Universidad Central de las Villas en Santa Clara, Cuba donde impartió cursos y formó nuevos discípulos.

Las entrevistas a discípulos y pacientes documentan a través de la historia oral, la efectividad de la orientación psicológica sobre educación infantil a padres y madres, así como en la psicoterapia, en particular, por la frecuencia de uso de la hipnosis para las neurosis.

La Universidad de La Habana y la Facultad de Psicología en muestra de respeto y digno homenaje aprobó la propuesta que el Centro de Orientación y Atención Psicológica llevara su nombre.

Para el año 1992, en el Congreso Hominis celebrado en la Habana se le hace un reconocimiento póstumo que honra su legado. El rescate de la obra de Bernal

del Riesgo así como la de otras importantes figuras en la Psicología cubana como son Enrique José Varona, Roberto Agramonte, entre otros, puede contribuir significativamente a fortalecer la enseñanza de la asignatura Historia de la Psicología y a conectar en forma coherente los saberes y prácticas con las raíces autóctonas cubanas.

El contexto social de este periodo expresa las contradicciones del establecimiento de una nueva formación socio-económica, basada en los principios del socialismo, lo cual produjo fuertes rupturas ideológicas, e intensas transformaciones sociales que tuvieron efecto inmediato en todos los ámbitos de la naciente sociedad, a favor de la equidad y la justicia social. En particular en la esfera de la educación, la Revolución de 1959, proyecta amplias acciones que se ponen de manifiesto en la erradicación del analfabetismo, el fortalecimiento de todos los niveles de enseñanza del sistema de educación nacional y la universalización de la educación superior. Este contexto favorece la creación de la carrera de Psicología de nivel universitario que se produjo en el período revolucionario y que posteriormente le dio protagonismo a la profesión en diferentes momentos de su desarrollo.

Publicaciones del Dr. Bernal del Riesgo

Las publicaciones del Dr. Bernal del Riesgo se iniciaron en 1923 con el año de su graduación y concluyeron con la fecha de su muerte en 1975, lo que indica el interés sostenido por la divulgación de resultados e ideas en torno al desarrollo de la Psicología y la Pedagogía. Desde 1923 hasta 1959, publicó cinco trabajos dedicados al tema de la Reforma Universitaria (Bernal del Riesgo, 1941), un trabajo sobre las ideas pedagógicas del autor puertorriqueño radicado en Cuba Alfredo Miguel Aguayo y varios artículos de prensa, no contabilizados, fueron dedicados al pensamiento psicológico de Enrique José Varona.

Las publicaciones dedicadas a la Psicología comprenden 52 títulos. Bernal del Riesgo redactó seis libros de texto referentes a la *Iniciación de la Psicología y Psicología General y Humana* entre 1936 y 1969 (Bernal del Riesgo, 1936, 1946, y un texto de *Cuestiones futuras de la enseñanza cubana* donde apareció la *Cubanosofía* (Bernal del Riesgo, 1944), todos utilizados para estudio de la asignatura en las carreras de Filosofía y Letras, Derecho y Pedagogía. Este quehacer científico da cuenta del interés del autor por crear los fundamentos propios del pensamiento psicológico cubano, actualizado con los aportes de las escuelas psicológicas de la época y elaborados con enfoques modernos de enseñanzas, a tenor de la renovación de la Universidad y de lo aprendido en universidades foráneas.

Entre 1955 y 1969 cuatro publicaciones estuvieron

dedicadas a la Psicología como campo del saber, su historia y sus problemas (Bernal del Riesgo, 1955, 1959a, 1959b, 1960). Bernal del Riesgo tuvo una mayor producción en publicaciones destinadas a la Psicología Aplicada y a resultados de investigaciones, lo que se aprecia en trece títulos.

Se distinguen dos tendencias en su obra. Una tendencia dedicada a la propia Psicología, como es definir las funciones y contenido de la Psicología en Cuba, y trabajos en torno al diálogo sobre la Psicología y el papel del psicólogo y en la psicoterapia en 1969 (Bernal del Riesgo, 1963a; 1963b; 1969). Otra tendencia fue a escribir sobre Psicología y salud como es el caso de una investigación realizada en torno al brote asmático (Bernal del Riesgo, 1962), un escrito sobre la maravillosa historia de la vida en el 1965, que aborda una bella explicación para niños sobre el origen de la vida, con base científica, y el libro *Errores en la crianza de los niños* editada en Cuba, México y Colombia (Bernal del Riesgo, 1960; 1970). También publicó sobre su casuística hipnoterapéutica y un artículo sobre la psicoterapia y el desarrollo para la *Revista Interamericana de Psicología* (Bernal del Riesgo, 1974a). Las publicaciones de esta etapa proyectan su interés por la Psicología aplicada a la salud, a la educación, prevención de los trastornos mentales en la infancia y a las técnicas de curación.

Especial atención confirió el Dr. Bernal del Riesgo al fundamento científico de las prácticas en Psicología. Dedicó sus últimos años a escribir sobre las bases de la Psicoterapia y resultados de su aplicación, aspecto que aún está vigente en el quehacer investigativo del gremio. Estos esfuerzos lo posicionaron como pionero en abordar la investigación sobre la efectividad del tratamiento. Por otro lado, fue uno de los primeros psicólogos en abordar el aspecto de la identidad cultural cubana en la Psicología y en la Psicoterapia. En sus palabras: “He tratado y trato de actuar de acuerdo con las innovaciones foráneas, sin olvidar el consejo de Martí: Injerto lo extranjero en el tronco criollo”, y busco el último fundamento en las raíces, naturalmente cubanosóficas (Bernal del Riesgo, 1974; p. 4).

Sus textos de Psicología General, incluyeron el estudio biológico del cerebro y las funciones psíquicas, el inconsciente, los procesos cognitivos, afectivos, motivacionales, de conducta y las repercusiones de los problemas psicológicos en la salud y la enfermedad, su prevención y tratamiento. Hasta los diversos campos de aplicación profesional y los dilemas relacionados con las formas de enseñanza. En la narrativa de sus textos se aprecia la vasta cultura de la ciencia, sus conocimientos sobre las modernas tendencias en Psicología y Pedagogía, a lo que se agrega un modo peculiar de amenizar la lectura.

Consideraciones finales

El desarrollo de la Psicología como ciencia y profesión en Cuba está vinculado a la obra y la persona de Bernal del Riesgo. Sus aportes tienen un marcado carácter fundacional. Por un lado fue uno de los primeros profesores de Psicología de la Universidad de la Habana y sucesor de Enrique José Varona, S. Cuevas Zegueira y Roberto Agramonte. Por otro lado, fue autor de los primeros textos de *Iniciación a la Psicología* y de *Psicología General*, e incidió en el logro de separar a la Psicología de la Filosofía y Sociología. Además fue fundador de las Escuelas de Psicología en Cuba, de la *Sociedad Cubana de Psicología*, de la primera *Revista Cubana de Psicología*, y de variados servicios de orientación vocacional, evaluación y tratamiento psicológico, hechos que constituyen hitos en la historia de esta ciencia.

La producción científica de Bernal del Riesgo fue amplia y diversa, contribuyó al desarrollo y proyección social de la Pedagogía y la Psicología en el siglo XX. Desde la publicación de su primer libro *Iniciación en la Psicología* en 1936, se pone de manifiesto el compromiso sostenido con la divulgación de resultados y aplicaciones prácticas de la Psicología, tanto en el medio académico como en la prensa, hasta su deceso en 1975. La obra intelectual destaca la elaboración conceptual y metodológica de la Psicología General, la Psicología Clínica y la Cívica con la “Cubanosofía” como aportes al estudio de la identidad del cubano. Muchos de sus trabajos se caracterizan por el enfoque de integración de los procesos biológicos, cognitivos, afectivos y conductuales; las repercusiones de los problemas psicológicos en la salud y la enfermedad, la utilidad y valor de la psicoterapia y los dilemas relacionados con la educación y los métodos de enseñanza.

El estudio histórico y el análisis de legados de figuras como Alfonso Bernal del Riesgo permiten una mirada a una época particular de esta persona. Dicho estudio también facilita entender el trasfondo, la inventiva y los valores personales, así como la relación entre la persona con su contexto histórico, social y cultural. Como mencionamos anteriormente, existen una serie de trabajos donde se plantea un vínculo estrecho entre la obra de distintas personalidades históricas en la Psicología Latinoamericana y los movimientos sociales, políticos y económicos más amplios (Ardila, 1978, 2004; Oiberman, 2001; Rodríguez, 2009; Roca, 2006; Winkler, 2007, entre otros).

Nuestro trabajo se ubica en un espacio que pretende promover la reflexión con respecto a las condiciones sociales de producción del conocimiento científico y la manera en que las condiciones impactan la vida de las personas que realizan dicha producción. De la misma

manera, se pretende enfatizar que el sujeto no es una entidad pasiva ante las condiciones sociales, políticas y económicas y que puede actuar sobre sus condiciones para promover y generar cambios.

El estudio de la vida y obra de Bernal del Riesgo permite comprender procesos del desarrollo histórico en la sociedad cubana en el siglo XX, provee argumentos para la enseñanza de sus aportes en la formación en Psicología en cubana, caribeña y latinoamericana. Futuras investigaciones serán necesarias para entender mejor el contenido de su obra, su vigencia, la evolución de su orientación teórica y su acercamiento metodológico. La investigación develó la necesidad de profundizar en la obra de otros precursores y fundadores que hicieron también contribuciones importantes a la Psicología en Cuba. Aspiramos a que los resultados de esta investigación pueda servir de recurso para adelantar otros proyectos de naturaleza histórica sobre la Psicología en Cuba y en “nuestra” América.

Referencias

- Alarcón, R. (2000). *Historia de la Psicología en el Perú: De la colonia a la república*. [History of psychology in Peru: From the colony to the republic] Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Ardila, R. (1975). Alfonso Bernal del Riesgo 1902-1975. *Boletín de la Sociedad Interamericana de Psicología*, No. 40. Extraído de Bernaldelriesgo.com: https://www.dropbox.com/s/jucot-4whiw82xw1/1975_Ardila_Boletin_SIP%3AISP.PDF
- Ardila, R. (1978). *Los pioneros de la Psicología*. [Pioneers in psychology]. Buenos Aires: Paidós.
- Ardila, R. (1998). *La Psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro, Segunda Edición*. [Psychology in Latin America: Past, present and future, 2nd Edition] México: Siglo XXI.
- Ardila, R. (2004). La Psicología latinoamericana: El primer medio siglo. [Latin American Psychology: The first half century]. *Revista Interamericana de Psicología*, 38(2), 317-322.
- Bernal, G. (1985). A History of Psychology in Cuba. *Journal of Community Psychology*, 13, 222-235. doi: 10.1002/1520-6629(198504)13:2<222::AID-JCOP2290130212>3.0.CO;2-M
- Bernal del Riesgo, A. (1923). Los principios, la táctica y los fines de la revolución universitaria. [The principles, tactics, and goals of the university revolution] En O. Cabrera & C. Almodóbar (Eds.), *Las luchas estudiantiles universitarias* [University student struggles] (pp. 95-109). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Bernal del Riesgo, A. (1936). *Iniciación de la psicología*. [Introduction to Psychology]. La Habana: F. Sabini.
- Bernal del Riesgo, A. (1941). El instituto de prácticas y ensayos. [The institute of practice and essays]. *Crítica y reforma universitarias*. La Habana: Imprenta de la Universidad de la Habana.
- Bernal del Riesgo, A. (1944). *Cívica Superior*. [Higher civics]. Cuba: Universidad de la Habana.
- Bernal del Riesgo, A. (1945). *14 Carreras para Filosofía y Letras. Reforma del Plan o Plan de Reformas*. Habana: Imprenta Universidad de la Habana. Cuba
- Bernal del Riesgo, A. (1946). *Psicología humana*. [Human Psychology]. Habana: Imprenta de la Universidad de la Habana.
- Bernal del Riesgo, A. (1955). 50 años de Psicología en Cuba. [50 years of psychology in Cuba]. *Revista Cubana de Psicología*, 1(1), 5-10.

- Bernal del Riesgo, A. (1959). Informe sobre la investigación del al cliente dental. [Research report on dental clients]. *Revista Estomatológica de la Habana* (5-6), 13-56.
- Bernal del Riesgo, A. (1959). *Psicología y enfermedad*. [Psychology and illness]. Habana: Editorial de la Universidad de la Habana.
- Bernal del Riesgo, A. (1960). *Errores en la crianza de los niños*. [Errors in child rearing]. Habana: Instituto Cubano del Libro.
- Bernal del Riesgo, A. (1962). Informe (de la investigación inconclusa) del brote asmático. Habana: Universidad de la Habana.
- Bernal del Riesgo, A. (1963a). *Orientación, contenido y funciones de la psicología en Cuba* (Vol. 15) [Orientation, content, and functions of psychology in Cuba]. Habana: Comisión superior de docencia de la Universidad de la Habana.
- Bernal del Riesgo, A. (publicado con el pseudónimo de Nalber Gosier). (1963b). *¿Quinta rueda o qué? Diálogo sobre la psicología* [Fifth wheel or what? Dialogue about psychology]. Habana: Universidad de la Habana.
- Bernal del Riesgo, A. (1969). *El psicólogo y la psicoterapia* [The psychologist and psychotherapy]. Santa Clara, Cuba: Universidad de Las Villas.
- Bernal del Riesgo, A. (1970). *Errores en la crianza de los niños*. [Errors in child rearing]. Cali: Colombia: Editorial Oveja Negra.
- Bernal del Riesgo, A. (1974a). Psicoterapia y Desarrollo [Psychotherapy and development.]. *Revista Interamericana de Psicología*, 8(3-4), 289-299.
- Bernal del Riesgo, A. (1974b). *La técnica triangular*. [The triangular technique]. Ponencia presentada en la Ira Jornada Regional de Psicología, Santi-Spiritus, Cuba.
- Cabrera, O. & Almodóvar, C. (1975). *La lucha por la Reforma Universitaria*. En: *Las luchas estudiantiles universitaria -1923 y 1934*. En O. Cabrera & C. Almodóvar (Eds.). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Cairo A. (2002). *Mella 100 años, Vol. 1*. [Mella 100 years, Vol. 1]. La Habana: Editorial Oriente.
- Corral Russo R. (2007). *Historia de la psicología*. [History of psychology]. Universidad de la Habana. 2007.
- de la Torre, C. (1995). *Psicología Latinamericana: Entre la dependencia y la identidad*. [Latinamerican psychology: Between dependency and identity]. San Juan, PR: Publicaciones Puertrorriqueñas.
- de la Torre, C. (2009). Historia de la Psicología en Cuba: 50 años de psicología 50 años de Revolución. *Revisita Para América Latina*, 17, - *Electrónica Internacional de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología*. Extraído de <http://www.psicolatina.org/17/cuba.html>.
- Dueñas Becerra, J., (2005) Félix Varella, José Marí y la ciencia psicológica cubana. *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 2(1), extraído de <http://www.revistahph.sld.cu/hph0105/hph011405.htm>
- Facultad de Psicología (2002). *Historia de la Facultad de Psicología, Universidad de la Habana, Cuba*. Extraído de: <http://www.psic.uh.cu/?q=content/historia-de-la-facultad>
- Kapplenbach, H. & Pavesi, P. (1994). Una historia de la psicología en Latinoamérica. [A history of psychology in Latinameerica]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(3), 445-482.
- Oiberman, A. (2001). Pioneros de la psicología en Argentina: Historias de vida...cuando la vida es historia-Horacio J. A. Rimoldi. Extraído de <http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/Psico3/3Psico%2002.pdf>
- Le Riverand, J. (1976). *La República. Dependencia y Revolución*. [The republic, dependency and revolution]. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Mendoza Quevedo, K., & Butcher, J. N. (2005). The use of the MMPI in Cuba a historial overview from 1950 to the present. *International Journal of Clinical Health Psychology*, 5(2), 335-347.
- Pérez Cruz, F. (1980). *Mella y la Revolución de Octubre*. Habana: Editorial Gente Nueva.
- Portuondo F. (1973). *Estudios de Historia de Cuba*. Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- Roca, I. (2006). Algunos precursores/as de la Psicología en Puerto Rico: Reseña biográficas. [Precursors of psychology in Puerto Rico: Biographical summaries]. *Revista Puertrorriqueña de Psicología*, 17(S), 61-88.
- Rodríguez, E. (2009). Breve historia de la psicología en la República Dominicana. *Psicología para América Latina*. [Brief history of psycholoy in the Deominican Republic for Latin America]. *Psicología para América Latina*, 17. Recuperado de <http://www.psicolatina.org/17/dominicana.html>
- Sansón Brunet MT, Rodríguez Álvarez A, Guevara Valdés J. J. (1980). Historia de la Facultad de Psicología.[History of the College of Psychology]. Universidad de La Habana. Sección de Historia del P.C.C. de la Universidad de La Habana. 1980.
- Silva, H. (2008). Entrevista a Ana Cairo: Cantos nuevos para credos viejos. [Interview of Ana Cairo: New Songs for old beliefs] *Alma Mater: Revista Digital de los Universitarios Cubanos*. Extraído de: <http://www.almamater.cu/sitio%20nuevo/sitio%20viejo/webalmamater/2008/entrevistas/marzo/anacairo.html>
- Valdés Marín R. (1976). Dr. Alfonso Bernal del Riesgo (1902-1975). *Revista del Hospital Psiquiátrico de la Habana*, 1, (Enero – Marzo).
- Veiga González R. Entrevista a Berta Álvarez. Una mirada desde la historia. *Rev. Espacio Laical* 4/2010. Extraído de: <http://espaciolaical.org/contens/24/98103.pdf>
- Vernon, W. H. D. (1944). Psychology in Cuba. *Psychological Bulletin*, 41(2), 73-89. doi:10.1037/h0061226
- Vygotski, L. S. (1929/1998). *La genialidad*. [Geniality] En G. Blanck (Ed.), *Liev S. Vygotski: La genialidad y otros textos inéditos*. [Liev S. Vigotsky: The geniality and other unpublished texts]. Buenos Aires: Editorial Almagesto.
- Winkler, M. I. (2007). *Pioneras sin monumento: Mujeres en la historia de la psicología en Estados Unidos de Norteamérica, Argentina y Chile*. [Pioners without monuments: Women in the history of psychology in the United States, Argentina, and Chile]. Santiago, Chile: Ediciones LOM.

Received 12/14/2012
Accepted 06/10/2013

Isabel Louro Bernal. Universidad de Ciencias Médicas, Habana, Cuba
Guillermo Bernal. Instituto de Investigación Psicológica; Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, Puerto Rico